

Naam school	CBS De Rank
Ingevuld d.d.	November 2018
Ingevuld door	Christa Mensonides



Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Rank is een christelijke school. De kern van onze identiteit is samengevat in de woorden: Geloof, Hoop en Liefde. Vanuit onze christelijke levenshouding gaan we respectvol met elkaar en onze omgeving om. Kinderen leren op onze school wat wel en niet kan. Ze leren daarbij hoe je omgaat met elkaar en de omgeving. Iedereen, ongeacht beperking, kleur, geaardheid of status mag er zijn!

Op De Rank hanteren we vanuit de visie 'spRANKelend' de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind verdient goed onderwijs.
- Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen.
- Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Op De Rank werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving.

Deze visie 'spRANKelend' is gebaseerd op de kernwoorden 'Samen, Sfeer, Opbrengstbewust, Uitdagend en Eigenwijs'. Die woorden vind je terug in onderwijs, zorg, ondersteuning en begeleiding.

Het is ons streven dat zo weinig mogelijk kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn. Daarin gaan wij onverminderd en zelfs meer investeren. Kortom, 'passend onderwijs' is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Eigenlijk zeggen we: Passend onderwijs is gewoon goed onderwijs, passend bij elk kind.

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zien het dan ook als onze opdracht om het maximale uit ieder kind te halen. Om dit te kunnen verwezenlijken volgen we de kinderen heel goed om zo aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Brede talentontwikkeling speelt ook een belangrijke rol. Zo nemen, naast het verstandelijke leren, o.a. sport en spel, cultuur, burgerschap en de creatieve vakken een belangrijke plaats in.

Kengetallen							
	01-10-13	01-10-14	01-10-15	01-10-16	01-10-17	01-10-18	01-10-19
Leerlingenaantal	213	212	198	203	196	193	199?
Leerlingengewicht 0,3	14	10	11	4	3	2	2
Leerlingengewicht 1,2							
Verwijzingen	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	1	0	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	1	0	0	0	2	0	0
LGF	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
LGF, cluster 1			Niet van toepassing.				
LGF, cluster 2							
LGF, cluster 3	1	1					
LGF, cluster 4	34	3					
Totaal aantal LGF	5	4					
BRUGZAKKEN	2011-2012	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	2	2	Niet van toepassing.				
Aantal kinderen met een OPP	gr.1	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
2015-2016			1	2-4		3	1-2
2016-2017				1	2-4		3
2017-2018						1	
2018-2019						2	1
UITSTROOM naar VO (abs get)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VSO							
Praktijk onderwijs							
VMBO BB	1	1	4	2	4	1	
VMBO K	5	7	1	4	4	5	
VMBO T	10	11	16	17	7	8	
HAVO	6	9	10	8	5	3	
VWO	3	3	1		4	6	
Anders							

Zelfevaluatie

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL *op basis van leerlingtevredenheid (jaarlijks)*

Een score ≤ 2,5 is aanleiding om verder te onderzoeken en/of actiepunten.

		2016-2017	2017-2018
Onderwijsleerproces		3,50	3,50
	Afstemming	3,50	3,50
	Instructie	3,50	3,50
	Leefklimaat in de groep	3,50	3,50
	Leerklimaat in de groep	3,50	3,50
	Leerstofaanbod	2,50	2,50
	Onderwijstijd	3,50	
Planmatige ondersteuning			
	Leerlingondersteuning		
Schoolcultuur		3,50	3,50
	Aanvaarding	3,50	3,50
	Leefklimaat op school	3,50	3,50
Samenwerking met ouders			
	Cultuur		
	Informeren		
Organisatiemanagement		3,50	2,50
	Huisvesting en voorzieningen	3,50	3,50
	Personeel		
Imago		4,00	3,50
	Presentatie	4,00	3,50
	Resultaten onderwijs	4,00	4,00

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL *op basis van oudertevredenheid (1x/2jr)*

Een score ≤ 2,5 is aanleiding om verder te onderzoeken en/of actiepunten.

		2016-2017	2018-2019
Onderwijsleerproces		3,50	
	Afstemming	3,50	
	Instructie	3,50	
	Leefklimaat in de groep	3,50	
	Leerklimaat in de groep	3,50	
	Leerstofaanbod	3,50	
	Onderwijstijd	3,50	
Planmatige ondersteuning		3,50	
	Leerlingondersteuning	3,50	
Schoolcultuur		3,50	
	Aanvaarding	3,50	
	Leefklimaat op school	3,50	
Samenwerking met ouders		3,50	
	Cultuur	3,50	
	Informeren	3,50	
Organisatiemanagement		3,50	
	Huisvesting en voorzieningen	3,50	
	Personeel	3,50	
Imago		3,50	
	Presentatie	3,50	
	Resultaten onderwijs	3,50	

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport : okt-17

(O=onvoldoende K=kan beter V=voldoende G=goed)

Gebied	kwaliteitsaspect	O	K	V	G
Onderwijsproces	OP1 Aanbod			•	
	OP2 Zicht op ontwikkeling			•	
	OP3 Didactisch handelen			•	
	OP4 (Extra) ondersteuning	Niet beoordeeld op De Rank.			
Schoolklimaat	SK1 Veiligheid			•	
	SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	Niet beoordeeld op De Rank.			
Onderwijsresultaten	OR1 Resultaten/studiesucces	Niet beoordeeld op De Rank.			
Kwaliteitszorg en ambitie	KA1 Kwaliteitszorg			•	
	KA2 Kwaliteitscultuur				✓
	KA3 Verantwoording en dialoog			•	

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften a.g.v.	<i>Toelichting</i>
Spraak- taalproblemen	Bij groep 1 en 2 signaleren we spraak- taalproblemen en gaan hier individueel met kinderen in de kleine kring mee aan de slag. Er is een directe verbinding tussen school en logopediste met evaluatie en terugkoppeling, op lokaal niveau. Er is eerder ook contact geweest met de Taaltrein om een II met taal-spraak achterstand te begeleiden. Hierdoor ligt daar een contact en hebben we meer expertise opgedaan.
Dyslexie	Er is veel extra begeleiding rond dyslexie. Zowel op leerling als subgroepniveau. De lesstof wordt aangepast, met de aanschaf van de nieuwe methode is er rekening gehouden met IIn met dyslexie. Er zijn meerdere digitale middelen beschikbaar ter ondersteuning van dyslectische leerlingen, SPRINT-plus, zowel licentie als USB, digitale versies van de lesboeken, adaptieve toetsen. Voor de diagnose wordt gebruik gemaakt van externen, dit contact wordt tijdens de behandeling voortgezet. Er wordt passende begeleiding gezocht bij ieder kind.
Dyscalculie	Buiten de differentiatiemogelijkheden die de methode biedt , groeit de kennis en expertise voor rekenzwakke IIn binnen de school. De onderbouwcollega's hebben 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd, waardoor er op niveau 3 ondersteuning geboden kan worden voor zwakke rekenaars. Daarnaast wordt er extra begeleiding geboden zowel binnen als buiten de groep. Voor onderzoek naar dyscalculie doen we een beroep op het Expertisecentrum. De invloed van het ontwikkelen van de executieve functies ligt sterk onder de aandacht vanuit de intern begeleider. Een van de leerkrachten professionaliseert tot rekencoördinator.
Motorische beperkingen	De school is rolstoeltoegankelijk, het is verder nog niet nodig geweest om hierin aanpassingen te doen. Wanneer er aanpassingen noodzakelijk zijn voor een leerling met een motorische beperking zullen we dit met elkaar onderzoeken. Wanneer er aanpassingen tot stand dienen te komen voor leerlingen weten we waar we deze expertise kunnen halen. Er zijn bijvoorbeeld contacten met De Twijn in Zwolle. Met ingang van het in gebruik nemen van de nieuwbouw van De Rank is de gehele school rolstoeltoegankelijk.
Zieke kinderen	We hebben nog niet te maken gehad met langdurig zieke kinderen. De weg om hulp te vragen ter ondersteuning, wanneer zich dit voordoet, is bekend bij de IB'er.
ZML-kinderen	Inmiddels hebben we als school meerdere ZML-leerlingen ondersteund en doorverwezen naar het reguliere VO. Hiervoor maken we binnen De Rank gebruik van een vaste onderwijsassistent die de leerlingen begeleidt op hun eigen leerlijn. Hiervoor hebben we het SEN (special educational needs) - lokaal ingericht. Voor de begeleiding van leerlingen met een ZML-indicatie wordt gebruik gemaakt van de specifieke Leerlijnen van het CED. Ook is er nauw contact met de beschikbare ambulante begeleiding vanuit De Twijn.
Auditieve beperkingen	We hebben meerdere malen IIn ondersteund met een auditieve beperking. Er is kennis en vaardigheid in het gebruik van een solo. We hebben een leerkracht die ondersteunende gebarentaal kent. Haar expertise kunnen we inzetten wanneer dit noodzakelijk is. Daarnaast is het AC beschikbaar voor ondersteuning.
Visuele beperkingen	We hebben nog niet te maken gehad met visueel beperkte kinderen. De weg om hulp te vragen ter ondersteuning, wanneer zich dit voordoet, is bekend bij de IB'er. Hierover zullen we met ouders in gesprek gaan en ons leerbaar opstellen.

Gedragsproblemen	De Rank heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met een gedragsprobleem te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld. Voor het benutten van zo kort mogelijke lijnen en effectieve communicatie vanuit het HGW werkt De Rank met een MDO (multidisciplinair overleg) waarbij standaard vertegenwoordiging aanwezig is vanuit de GGD (jeugdverpleegkundige), het CJG (bv maatschappelijk werk) en Adapt (orthopedagoge).
ADHD	De Rank heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met ADHD te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Het gaat hierbij vooral om het afstemmen op de behoeften van de leerling (taakondersteuning, structurering etc). Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld. Ook hiervoor wordt het MDO ingezet.
Autisme	De Rank heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met autisme te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Het gaat hierbij vooral om het aansluiten bij de behoefte van de leerling. Denk bijvoorbeeld aan visuele ondersteuning, rustmomenten tussen de lessen, ondersteuning vanuit het SEN-lokaal. Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld (oa via MDO)
Jong risicokind	Overleg met peuterspeelzaal die in het schoolgebouw een ruimte heeft. Evt. tijdelijke terugplaatsen naar peuterspeelzaal mogelijk. Voorschoolse educatie op peuterspeelzaal. In samenwerking met de peuterspeelzaal en breed overleg in het gemeentelijke zorgteam (SMW-ICARE) blijven deze kinderen bij ons op school.
Anderstaligen	Alleen in NT2, nu sinds kort. Hierbij kunnen we nog niet spreken van meer dan gemiddelde expertise. In verband met nieuwkomers die zich vestigen in Wezep, wordt er een ondersteuningsgroep ontwikkeld binnen de gemeente Oldebroek, waar aandacht is voor gedrag- en taalontwikkeling en extra begeleiding mogelijk is voor bv traumaverwerking.
Hoogbegaafdheid	Er is beleid vastgesteld voor het omgaan met meer- en/of hoogbegaafde leerlingen. Nadat er voldoende gebruik gemaakt is van compacten, verrijken en bv slimme kleuterkit en pittige plus-torens, kunnen IIn in groep 7 en 8 gebruik maken van verbreding van kennis via Klas78. Van de Pittige Plus Torens, de Slimme Kleuterkit en Klas78 wordt op basis van het beleid goed en doordacht gebruik van gemaakt.
SVIB	Wanneer zich situaties voordoen waarbij SVIB wordt geadviseerd of noodzakelijk is, wordt er een beroep gedaan op de expertise vanuit het IB-netwerk van stichting Cambium. Hierin is SVIB aanwezig.
Anders, n.l.	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

De school beschikt over een SEN lokaal, waar kinderen die dat nodig hebben extra worden begeleid, of juist rustig kunnen werken. Dit kan 4 dagen per week. De onderwijsassistent die daar aanwezig is, overlegt regelmatig met IB-er en leerkracht over het te lopen traject. Zij draagt zonnodig ook zorg voor de leerstof die in de rest van de week gemaakt kan worden, zodat de leerling in de eigen klas verder kan.

De samenstelling van de groep kinderen of de individuele leerlingen verschilt. Ook de behoeften verschillen van extra leesondersteuning, uiten van emoties, begeleiden in het zelfstandig maken van werk, herhaalde instructie in kleiner verband of preteaching tot SOVA-lessen.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De toegang is laagdrempelig. Het oogt netjes en opgeruimd. Extra ruimtes waar we gebruik van kunnen maken. Veel aparte werkplekken, stilteplekken, Sen-lokaal, verschoningsruimte, rolstoeltoilet beneden.	Trap naar de 1e verdieping.
Schoolomgeving	Ruime en uitdagende pleinen. Groen. Dicht bij centrum/winkels/praktijk. Peuterspeelzaal in school.	
Leerlingpopulatie	De Rank kent een gemiddelde populatie met weinig extra weging.	
Teamfactoren	Vanuit het werken met individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft het team zich hierin sterker getoond dan voorheen. Deze ontwikkeling is duidelijk terug te vinden, via oa het jaarplan en de opbrengsten.	Het loslaten van methodes om meer te kijken naar de doelen die er gehaald worden, zowel voor de groep als voor individuele leerlingen is sterk in ontwikkeling.
Leerkrachtfactoren	Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften zijn de leerkrachten bereid zich te scholen en te werken volgens bv het IGDI-model.	Sommige leerkrachten vinden het lastig te onderkennen wat hun ondersteuningsbehoefte is en aanvullend een scholingsvraag neer te leggen.
Anders		

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

De Rank heeft besloten te werken vanuit de kerndoelen wanneer het gaat om de doelen van 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Dit wordt aangeboden via het 'onderzoekend en ontwerpend leren'. Hiermee wordt er binnen De Rank aandacht gegeven aan het ontwikkelen van vaardigheden, naast het opdoen van kennis.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 werkt het team van De Rank middels Verbindend Gezag. De ontwikkeling hiervan loopt parallel met de professionalering hierin van het team als geheel.