



Schoolondersteuningsprofiel De Rank

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.



Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

<p>Beschrijving</p>	<p>Dit zijn wij!</p> <p>Wat iedere school te doen heeft, is groei teweegbrengen. Daar gaan wij voor! Dát is de reden dat wij leerkrachten in het onderwijs zijn. Kinderen kansen geven, zodat ze kunnen laten zien wat ze in zich hebben.</p> <p>Open, toegankelijk en sfeervol.</p> <p>De Rank is een christelijke school, maar niet van een specifieke gezindte. Wat ons bindt is geloof, hoop en liefde. Van daaruit zien wij om naar elkaar en zijn wij gelijkwaardig aan elkaar. Wij staan er voor dat iedereen op een goede manier met elkaar omgaat.</p> <p>De Rank is een sfeervolle school, er is gelijk aandacht voor mensen die binnenkomen, wij begroeten en verwelkomen. De deuren van de klassen staan altijd 'open' en er is aandacht voor ieder kind.</p> <p>Eigen wijs, vol vertrouwen en zelfbewust.</p> <p>Een kind is zoveel meer dan kennis. Wij stomen kinderen klaar voor de maatschappij waarin zij moeten gaan functioneren; voor het léven. We laten kinderen groeien op sociaal, emotioneel en cognitief vlak, leren hen te functioneren in een groep, zorgen dat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Daar hoort bij dat je onderzoekt, dat je jezelf accepteert met al je plussen en minnen, net zoals je een ander accepteert. Zó heeft God dat bedoeld.</p> <p>Neem niet alles voor waarheid aan, maar onderzoek! Wij geloven dat je leert in het kleine en dat je niet bang hoeft te zijn voor het onbekende. Ergens naar toe gaan met de klas, iets samen onderzoeken, een fiets repareren, veel buiten zijn en de bibliotheek naar binnen halen.</p> <p>Leren door te doen, dat doen wij zelf ook. Wij passen onderwijsmethodes aan, zodat het bij ons past. Wij doen niet jaar in jaar uit hetzelfde en wij hebben lef om te vernieuwen. Wij krijgen en nemen de vrijheid om dit te doen. Dit houdt het vak zo mooi. Altijd werken en denken vanuit wat past bij het tempo en de ontwikkeling van het kind en een klas, wat past bij de wereld van vandaag.</p> <p>Dit maakt ons 'de Rank', open, toegankelijk, sfeervol, eigen wijs, vol vertrouwen en zelfbewust.</p>
<p>Visie van de school op ondersteuning</p>	<p>De Rank is onderdeel van stichting Cambium. Vanuit Cambium hanteren we de volgende uitgangspunten:</p> <p>Ieder kind verdient goed onderwijs.</p> <p>Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van</p>

	<p>beperkingen. We gaan voor thuisnabij onderwijs binnen de dorpskern van christelijke basisschool De Rank. Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.</p> <p>Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Op De Rank werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. Cambium wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Ons streven is dat er geen kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Zo hebben kinderen de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving. Kinderen die het écht nodig hebben kunnen net als nu, naar het speciaal onderwijs. Dat blijft.</p> <p>Onze visie is dus dat er niet of nauwelijks kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Wij hebben daarvoor de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat er leerkrachtondersteuning of groep(jes)/leerling ondersteuning plaatsvindt. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn. Daarin gaan wij onverminderd en zelfs meer investeren.</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>De verbinding tussen school, kind en ouders vinden wij heel belangrijk. Samen kunnen we meer doen, dan ieder voor zich. Wij zoeken samen naar optimale omstandigheden om te leren en ontwikkelen, op school én thuis. Dit kunnen wij dus niet alleen, we hebben ouders daarbij nodig. Ouders kunnen van ons professionaliteit verwachten, wij verwachten van hen betrokkenheid. Om ouderbetrokkenheid te bevorderen, organiseren wij formele en informele contactmomenten. Hierbij kan worden gedacht aan kindgesprekken, informatieavonden, ouderpanel, sportactiviteiten, activiteiten voor het goede doel, vieringen, etc.</p> <p>Ouders mogen van De Rank verwachten dat er, met als onderlegger het verbindend gezag, regelmatig contact met hen wordt opgenomen over zowel de positieve als de negatieve informatie.</p>

4 Arrangementen binnen de school



Standaard:	Status:	
	Aanwezig*	Plan #
<p>Basis ondersteuning</p> <p>Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:</p>		
<p>A: Pedagogische aanpak</p> <p>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>	++	X
<p>B: Didactische omgeving</p> <p>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>	++	X
<p>C: Handelingsgericht werken</p> <p>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.</p> <p>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal tweemaal per jaar worden aangepast.</p> <p>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>	+	X
<p>D: Beleid en organisatie</p> <p>Hoe de school de onderwijsondersteuning vormgeeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</p> <p>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>	++	
<p>E: Professionaliteit</p> <p>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</p>	++	

<p>F: Communicatie</p> <p>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</p>	++	
<p>G: Doorgaande lijn</p> <p>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</p>	++	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<p>Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:</p> <p>Binnen het basisaanbod valt extra ondersteuning in de groep van de leerkracht. Hierbij wordt het IGDI toegepast, gedifferentieerd op ten minste drie niveaus en er wordt waar nodig ondersteunend materiaal ingezet.</p> <p>Voor de extra ondersteuning beschikt De Rank over een SEN-lokaal, waar kinderen die dat nodig hebben extra worden begeleid, of juist rustig kunnen werken. Dit kan 3 dagen per week. De onderwijsassistent die daar aanwezig is, overlegt regelmatig met IB-er en leerkracht over het te lopen traject. Zij draagt zonodig ook zorg voor de leerstof die in de rest van de week gemaakt kan worden, zodat de leerling in de eigen klas verder kan. De samenstelling van de groep kinderen of de individuele leerlingen verschilt. Ook de behoeften verschillen van extra leesondersteuning, uiten van emoties, begeleiden in het zelfstandig maken van werk, herhaalde instructie in kleiner verband of preteaching tot SOVA-lessen.</p> <p>Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt er met rekenen ook groepdoorbrekend gewerkt. Dan sluiten leerlingen op vaste tijdstippen aan bij de groep van het niveau waarop zij rekenen. De leerlingen worden daarbij zowel door de eigen leerkracht als door de leerkracht van de ontvangende groep begeleid.</p>
---	--



Inventarisatie specialismen in de school	Leescoördinator Verbindend Gezag met bijbehorend supportteam Specialist leren en innoveren – talentontwikkeling Cultuurcoördinator Vakdocent gymnastiek Rekenoördinator – in opleiding
--	---

'Arrangementen'/ werkwijze met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.
EC Adapt	EC Adapt biedt maatwerk ter ondersteuning van de zorg in de school. De orthopedagoge is onder andere in dienst van Adapt. Adapt biedt ook netwerkbijeenkomsten en nascholingsaanbod waar het team van De Rank gebruik van kan maken.
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van EC Adapt en Jeugd- en gezinswerker uit het CJG)	MDO vormgegeven met onder andere de orthopedagoge. Zij biedt maatwerk als het gaat om observeren, signaleren, onderzoeken en begeleiden. Waar de vraag van de school groter is, is de orthopedagoge de link naar het expertisecentrum om de ondersteuning vorm te kunnen geven. Wanneer het gaat om ondersteuning in de thuissituatie komt de expertise vanuit het CJG en de schoolmaatschappelijk werkster. De jeugdverpleegkundige is ook aanwezig ivm de medische kant van casuïstiek.
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	Binnen de school wordt door externen ook gezorgd voor andere ondersteuning, te weten fysiotherapie, logopedie en psycho-motorische training. Met de ketenpartner van de dyslexie-zorg zijn korte en effectieve lijnen, dit aanbod wordt echter in de buurt van de school verzorgd.

5 Grenzen van de ondersteuning

Criteria die de grenzen van de school bepalen	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none">• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht• Mate van zelfredzaamheid• Mate van fysieke en/of medische verzorging• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen• Groeps grootte
---	--



Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder staat een overzicht van de actuele situatie.	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachten	Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften zijn de leerkrachten bereid zich te scholen en te werken volgens bv het IGDI-model.	
Interne begeleiding	IB-er met 2 dagen aanwezigheid, ruime ervaring, goede samenwerking binnen stichting Cambium (IB-netwerk) en daarbuiten, actuele kennis door participeren in IB-netwerk en Beroepsgroep IB, Adapt.	
Directie	Laagdrempelig door open houding, goede bereikbaarheid door 4 dagen aanwezigheid, actuele scholing, goede samenwerking binnen gemeente Oldebroek en Stichting Cambium.	
Team(cultuur)	Vanuit het werken met individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft het team zich hierin sterker getoond dan voorheen. Deze ontwikkeling is duidelijk terug te vinden, via oa het jaarplan en de opbrengsten.	Het loslaten van methodes om meer te kijken naar de doelen die er gehaald worden, zowel voor de groep als voor individuele leerlingen is sterk in ontwikkeling.
Leerlingen	De Rank kent een gemiddelde populatie met weinig extra weging.	

Ouders		Goede ouderbetrokkenheid.	
Gebouw inrichting	en	De toegang is laagdrempelig. Het oogt netjes en opgeruimd. Extra ruimtes waar we gebruik van kunnen maken. Veel aparte werkplekken, stilteplekken, Sen-lokaal, verschoningsruimte, rolstoeltoilet beneden.	Trap naar de 1e verdieping.
Activiteiten materialen	en	Veel activiteiten worden georganiseerd in kader van burgerschap en erfgoed. Denk hierbij aan activiteiten vanuit cultuur, muziek en het thematische onderwijs (OJW).	
Schoolomgeving		Ruime en uitdagende pleinen. Groen. Dicht bij centrum/winkels/praktijk. Peuterspeelzaal in school.	Schoolplein mist wat natuurlijke elementen. Verkeerssituatie rondom school; gemotoriseerd verkeer rijdt regelmatig te hard langs de school. Drukke bij slecht weer van geparkeerde auto's.
Aandacht en tijd		Leerkrachten worden met regelmaat vervangen, zodat zij tijd hebben voor administratie e.d.	Tekort aan vervanging.
Anders		Goede samenwerking met externen i.v.m. het bieden van passende zorg.	Bij aanmelding van zij-instromers (van andere scholen) wordt er per geval gekeken naar de belastbaarheid om recht te doen aan betreffende kind, de groep, leerkracht.