

2020-2021

# Schoolgids CBS De Rank

## CBS De Rank

Ruitersveldweg 10  
8091 HV Wezep  
tel: 038 - 376 1947

Postadres  
Postbus 57  
8090 AB Wezep  
e-mail: [derank@stichtingcambium.nl](mailto:derank@stichtingcambium.nl)  
website: [www.cbsderank.net](http://www.cbsderank.net)  
Bankgegevens:  
IBAN: NL76RABO0311804314  
BIC: RABONL2U  
Rabobank

## Inhoudsopgave

<b>Hoofdstuk 1 - Woord vooraf</b>	<b>4</b>
<b>Hoofdstuk 2 - De Rank</b>	<b>4</b>
<i>De christelijke identiteit van De Rank</i>	5
<i>Hier staan wij voor</i>	5
Missie	5
Visie	6
<b>Hoofdstuk 4 - De kwaliteit van de school</b>	<b>7</b>
Monitoren van kwaliteit	7
Passend Onderwijs	7
<b>Hoofdstuk 5 - Dit leren de kinderen op school</b>	<b>7</b>
<i>Wat leren de kinderen op school?</i>	7
<i>Werkwijze</i>	8
In de kleutergroepen	8
In de groepen 3 tot en met 8	8
SEN-lokaal	8
Flexplekken	8
<i>Korte toelichting per vakgebied</i>	8
Godsdienstonderwijs	8
Lees- en taalonderwijs	9
Rekenen	9
OJW en OOL	9
Expressie en creativiteit	9
Spel- en bewegingsonderwijs.	10
Engels	10

<i>Lesurentabel</i>	10
ICT in de school	10
Methodes	10
<b>Hoofdstuk 6 - Zorg</b>	<b>11</b>
<i>Toetsen</i>	11
<i>Observaties</i>	11
<i>Sociaal- emotionele ontwikkeling</i>	11
<i>Groepsplannen</i>	12
<i>Een tweede leerweg</i>	12
<i>Meer- en hoogbegaafdheid</i>	12
<i>Expertisecentrum Adapt</i>	12
<i>CJG (centrum voor jeugd en gezin)</i>	13
<i>Kennis- en Behandel Centrum Dyslexie (KBC) en Braams</i>	13
<i>Logopedie</i>	13
<i>Intraverte</i>	14
<i>Vragen over zorg of over extern betrokkenen?</i>	14
<b>Hoofdstuk 7 - Wikken en wegen</b>	<b>14</b>
<i>Toetsen en rapporten</i>	14
Rapport	14
Overdrachtsformulier	14
Leerlingvolgsysteem	14
Schoolkeuze na groep 8	15
Schooladvies in percentages	15
<b>Hoofdstuk 8 - Activiteiten en vieringen</b>	<b>16</b>
<b>Hoofdstuk 9 - School en thuis</b>	<b>16</b>
<i>Informatie</i>	16
<i>Ouderparticipatie</i>	16
<b>Hoofdstuk 10 - MR, OWG, Verkeersouders en CAM-team</b>	<b>17</b>
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	17
<i>De Ouderwerkgroep (OWG)</i>	17
<i>Verkeersouders</i>	18
<i>CAM-team (luizen pluizen)</i>	18
<b>Hoofdstuk 11 - Veiligheid</b>	<b>19</b>
<i>SchoolVeiligheidsPlan</i>	19
<i>Calamiteiten</i>	19
<b>Gedragsregels in het kader van seksuele intimidatie</b>	<b>20</b>
<i>Schoolklimaat en schoolcultuur</i>	20

<b>Contactpersonen</b>	21
<b>Hoofdstuk 12 - Klachtenprocedure</b>	<b>21</b>
<b><i>Klachtenregeling</i></b>	21
<b>Hoofdstuk 13 - Directiezaken</b>	<b>22</b>
<b>Hoofdstuk 14 - De leerplichtwet, schoolverzuim en schorsing</b>	<b>22</b>
<i>Vrij vragen van school</i>	22
<b><i>Schorsing en verwijdering</i></b>	23
<b><i>Informatie voor ouders zonder gezag</i></b>	23
<b><i>Filmen en fotograferen in de klas</i></b>	23
<b>Hoofdstuk 15 - Groepsindeling en personeel</b>	<b>23</b>
<b><i>Schooltijden voor groep 1 tot en met 8</i></b>	24
<b>Pleinwacht</b>	24
<b>Einde van de dag</b>	24
<b>Hoe naar school</b>	25
<b>Hoofdstuk 16 - De sportieve kant van de school</b>	<b>25</b>
<b><i>Spellessen en kleutergymnastiek</i></b>	25
<b><i>Gymlessen</i></b>	25
<b>Gymtassen</b>	25
<b>Gymnastiektijden</b>	25
<b>Hoofdstuk 17 - De financiële kant van school</b>	<b>26</b>
<b><i>Ouderbijdrage</i></b>	26
<b>Schoolkamp</b>	26
<b><i>Zending</i></b>	26
<b>Hoofdstuk 18 - Externe contacten</b>	<b>26</b>
<b><i>Inspectie</i></b>	26
<b><i>Expertisecentrum Adapt</i></b>	27
<b><i>Centrum voor Jeugd en Gezin Oldebroek</i></b>	27
<b>1. GGD Gelre-IJssel</b>	27
<b>2. Schoolmaatschappelijk werk (SMW)</b>	27
<b>3. Zorg Advies Team 12-</b>	27
<b>4. Logopedie op de basisschool</b>	28
<b><i>Opleidingsschool en stagiaires</i></b>	28
<b>Hoofdstuk 19 - Overige informatie</b>	<b>28</b>
<b>Inschrijving</b>	28
<b>Toelatingstijdstip</b>	28
<b>Merken van kleren</b>	28
<b>Trakteren</b>	28

<b>Hoofdstuk 20 - Schoolregels</b>	<b>29</b>
<b>Hoofdstuk 21 - Vakanties, vrije dagen en schoolreizen</b>	<b>29</b>
<b>Vakantierooster –2019-2020</b>	<b>29</b>
<i>Studiedagen 2019-2020</i>	<b><i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i></b>
<i>Overige activiteiten 2019-2020</i>	<b><i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i></b>
<b>Hoofdstuk 22 – Adressen en gegevens</b>	<b>30</b>
<b>Locatie CBS De Rank</b>	<b>30</b>

## Hoofdstuk 1 - Woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

welkom op christelijke basisschool De Rank. In deze schoolgids maken we samen met u een reis door onze school. Zo hopen we meer duidelijkheid te verschaffen over waar onze school voor staat en wat u als ouders van ons kunt verwachten.

Naast de drijfveren, kwaliteiten en doelen van ons onderwijs willen we u ook meer vertellen over de verschillende geledingen binnen onze school. Voor de ouders van onze leerlingen hebben we naast deze schoolgids een kalender met de activiteiten voor het komende jaar en de e-mailadressen van de leerkrachten.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog vragen hebben, neemt u dan gerust contact met ons op.

Met hartelijke groet,  
Het team van De Rank

## Hoofdstuk 2 - De Rank

### Onze school

CBS De Rank is een basisschool voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Onze school ligt in de directe omgeving van het centrum van Wezep.

#### *Een stukje geschiedenis*

De vereniging is opgericht op 23 januari 1901. Het initiatief tot het stichten van een christelijke school ging destijds uit van de kerkenraad van de Gereformeerde kerk. Al in 1902 werden plannen gemaakt voor de bouw van een eigen school. Het kapitaal werd uitgebreid en in 1907 werd begonnen met de bouw van een tweeklassige school aan de Zuiderzeestraatweg. Op 1 april 1908 werd de school met 102 leerlingen geopend en werd daarmee de oudste Protestants Christelijke School van Wezep. In datzelfde jaar moest alweer grond aangekocht worden voor de uitbreiding met een derde lokaal. In 1923 volgde een vierde en in 1939 een vijfde lokaal. Het aantal leerlingen liep toen al tegen de 200. In het najaar van 1944 werd de school door de Duitsers gevorderd en in april 1945, toen de bevrijding naderde, in brand gestoken en geheel verwoest. Aan de Ruitersveldweg werd een nieuwe school gebouwd, die in 1948 werd geopend. In 1950 telde de school 220 leerlingen. Begin jaren zestig zaten de kleuters in de bovenzaal. Toen het houten noodgebouw achter de gymzaal werd afgebroken, werd op die plaats een nieuwe kleuterschool met twee lokalen gebouwd. De officiële opening vond plaats in november 1974 en deze kleuterafdeling kreeg de naam De Rank. Bij de opening was al ruimtegebrek en twee jaar later werd dan ook het derde lokaal in gebruik genomen.

In 1982 kreeg ook de lagere school de naam De Rank. Op 1 augustus 1985 werden de kleuter- en lagere school samengevoegd tot de christelijke basisschool 'De Rank'. Na de grote renovatie in 1992 kwamen de kleutergroepen weer terug in het hoofdgebouw aan de Ruitersveldweg. Ook toen bleek de school alweer snel uit haar jasje te groeien. In 1995 werd één groep gehuisvest in de oude huishoudschool aan de Azaleastraat. In augustus 1998 nam nog een groep het andere lokaal in gebruik. In het schooljaar 2003-2004 werd een verdieping op het hoofdgebouw gezet met

daarin drie nieuwe lokalen. Met vreugde namen we afscheid van de dependance. Het leerlingenaantal blijft dan al jaren schommelen rond de 220.

Op 1 augustus 2004 is De Rank opgegaan 'Stichting Cambium'. Het cambium is een weefsellaag in de bast van een boom bestaande uit kleine cellen met dunne celwanden. Het cambium zorgt voor de diktegroei van de boom. Stichting Cambium streeft naar groei door onderling als scholen met elkaar te delen.

Vanaf 2014 heeft de Rank in samenwerking met de SKO, de peuteropvang en de BSO (buitenschoolse opvang) in de school. Daarmee is de Rank een brede school geworden. In die tijd heeft de hal van de Rank een metamorfose ondergaan waardoor de ruimte en de openheid die de Rank uitstraalt, is vertaald in de toegang van de school.

In de komende jaren gaat de Rank toewerken naar een nieuw schoolgebouw. Deze nieuwbouw zal gerealiseerd worden in Wezep-Noord, tegenover het Agnieten College.

## De christelijke identiteit van De Rank

### Fundament

De Rank is een christelijke school. Voor ons staat een levende relatie met God centraal. Wij laten ons in ons dagelijks doen inspireren door het Woord van God, de Bijbel.

### Doelstelling

Ons doel van het lezen in de Bijbel en het leven naar de Bijbel, is om de levende relatie met God door te geven aan de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat zij mogen ervaren dat God er is om hen te steunen en te troosten. We geloven dat God een hoopvolle toekomst voor ons heeft. Ons streven is om geloof te zaaien, het is God die het doet groeien en wanneer en hoe er geoogst mag worden is aan Hem.

### Onze identiteit in de praktijk

Onze identiteit is verweven met ons dagelijks handelen. We refereren aan de bijbelverhalen en zingen liederen die ons inspireren in het geloof. Het belang van respectvol met elkaar omgaan en naastenliefde is heel groot. Jezus gaf zelf daarin het voorbeeld en gaf ons Zijn visie door. Daarom zijn we niet alleen aan het leren over de Bijbel, maar leggen we juist ook de link met de Bijbel tijdens de sociale interactie.

De christelijke identiteit is ons fundament. Daarin mogen ouders van ons verwachten dat deze basis wordt overgedragen aan de kinderen. Voor ons is het daarmee heel belangrijk dat ouders ons daarin ondersteunen en er voor zorgen dat de kinderen aanwezig zijn bij vieringen en respectvol omgaan met de visie van de school.

Praktisch gezien betekent dit:

- we vieren de christelijke feesten
- de onderbouw en de bovenbouw hebben een eigen maandviering
- zowel het team als de groepen hebben week- en/of dagopeningen
- aan het einde van de schooldag vragen we Gods zegen over de rest van de dag
- iedere dag lezen we uit de Bijbel of maken we een verwerking van het bijbelverhaal van die week
- we zingen en leren liederen die passen bij de bijbelverhalen en de feesten die we vieren
- als we lezen in de Bijbel bespreken we met elkaar wat dit betekent voor jou in jouw leven
- kinderen in groep 6 krijgen een Bijbel van school, die meegaat tot ze de school verlaten in groep 8, zodat ze de bijbel leren kennen en er mee om leren gaan
- in groep 8 krijgen de kinderen een dagboekje mee zodat ze dat wat ze geleerd hebben over het Woord van God kunnen vervolgen

Jezus leert ons dat iedereen uniek is, zijn eigen talenten heeft en veel waard is. Dat is wat op De Rank ook wordt uitgedragen. Daarom is een ieder welkom die dit onderschrijft en/of respecteert.

## Hier staan wij voor

Missie

### Onze missie:

Veiligheid en groei voor ieder kind.

### Onze ambitie:

We ontwikkelen 'spRANKelend'. We gaan ons onderwijs zo vormgeven, dat we tegemoet kunnen komen aan de visie zoals we die hieronder beschrijven.

'spRANKelend' staat voor:  
**sfeer, samen, opbrengstbewust, uitdagend en "eigen wijs"**

## Visie

### **Identiteit:**

De Rank is een christelijke school. Vanuit onze christelijke levenshouding gaan we respectvol met elkaar en onze omgeving om. Kinderen leren op onze school wat wel en niet kan. Ze leren daarbij hoe je omgaat met elkaar en de omgeving. Iedereen, ongeacht beperking, kleur, geaardheid of status mag er zijn!

### **Pedagogisch:**

De Rank biedt kinderen een veilige leeromgeving. We stralen uit dat we een fijne en gezellige school zijn waar kinderen leren samenwerken en samenleven. We sluiten aan bij de (creatieve) mogelijkheden van elk kind afzonderlijk. Daar zijn schoolregels voor opgesteld en daar houden we ons aan. Binnen deze regels mogen de kinderen zichzelf zijn en leren wij ze wat verantwoordelijkheid is. Leerkrachten tonen in hun omgang met leerlingen, ouders en elkaar voorbeeldgedrag.

### **Didactisch:**

Op De Rank geven wij gedifferentieerd onderwijs. We houden rekening met de onderwijsbehoefte van de leerling en bieden de hoofdvakken op drie niveaus aan. Er is aandacht voor het leren 'leren' van de kinderen. We houden rekening met de verschillende leerstijlen van kinderen en bieden regelmatig samenwerkopdrachten aan. In het geval van stagnatie in de ontwikkeling van een kind ondernemen wij actie. Wij nemen contact op met de ouders voor wij externe deskundigen erbij betrekken. Naast de 'leervakken' is er voldoende aandacht voor expressie zodat de leerlingen op eigen wijze uitdrukking kunnen geven aan hun gevoelens.

### **Organisatorisch:**

Op De Rank staat leren centraal, zowel voor de leerling als voor de leerkracht. We werken vanuit het principe van de 'lerende organisatie'. We staan open voor vernieuwing en werken aan een doorgaande lijn voor alle leerlingen. We streven naar een professionele omgang en heldere communicatie met leerlingen, ouders en elkaar. De leerkracht hanteert een adequaat klassenmanagement en blijft zich ontwikkelen. Er is aandacht voor het welbevinden van leerling, leerkracht en ouders.

### **Maatschappelijk:**

De Rank is een professionele school waar iedereen welkom is. Dit kenmerkt zich door: betrouwbaar zijn, invoelend zijn en beschikbaar zijn. De kwaliteit die de school biedt, resulteert in een hoge tevredenheid bij de ouders. Onze school leert de kinderen een positief kritische kijk op de samenleving te ontwikkelen. De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om een goede samenwerkingsrelatie met kinderen en ouders aan te gaan. De leerkracht heeft ook het vermogen om hierop te reflecteren.

*In kindertaal zeggen we het zo:*

### **Identiteit:**

De Rank is een christelijke school. Je doet je best een goed mens te zijn, zoals Jezus ons heeft voorgedaan. Dat betekent dat je iedereen helpt waar het kan en iedereen erbij laat horen zoals hij of zij is. Daarbij werk je zo goed mogelijk samen.

### **Pedagogisch:**

De Rank is voor jou een veilige school. Het is een fijne en gezellige plek waar je leert samenwerken en samenleven. Ieder kind is weer anders en kan weer andere dingen. Op school houd je je aan de spelregels. Binnen deze regels mag jij zijn wie je bent en houd je rekening met de anderen. De juffen en meesters doen voor hoe je dat kunt doen.

### **Didactisch:**

Op de Rank kijken de meesters en juffen wat bij elke leerling past. Ze passen hun lessen hierop aan en bieden rekenen, taal en lezen op drie niveaus aan. Je moet kunnen ontdekken en uitvinden hoe jij het beste kunt leren. Kinderen hoeven niet alles op dezelfde manier te doen. Er vindt afwisseling plaats tussen individueel en samenwerken. Wanneer het niet zo goed lukt op school, dan worden je ouders of anderen daar ook bij betrokken. Naast het 'gewone' leren, kun je ook laten zien wie je bent bij vakken zoals knutselen, sport een spel, muziek en tekenen.

### **Organisatorisch:**

Op De Rank kom je graag om te leren of te werken. Fouten maken en proberen horen daarbij. We denken steeds na hoe we de dingen weer beter kunnen doen. De lessen van gr. 1 t/m gr. 8 sluiten goed op elkaar aan. We maken duidelijke afspraken met elkaar, de meesters en juffen en de ouders. De meester of juf heeft alles in de klas goed op orde en denkt steeds na of het nog beter kan. We vinden het belangrijk dat jij, de meester of juf en je ouders zich fijn voelen op onze school.

### **Maatschappelijk:**

Op De Rank is iedereen welkom. Je moet op de juffen en meesters kunnen vertrouwen, ze willen jou begrijpen en er voor je zijn. Jij en je ouders zijn tevreden over de school. De school leert jou op een positieve manier naar jezelf en de wereld om je heen te kijken. De juffen en meesters werken zo goed mogelijk samen met jou en je ouders. Ze blijven er over nadenken of ze dat op de goede manier doen.

## **Hoofdstuk 4 - De kwaliteit van de school**

### **Monitoren van kwaliteit**

We zijn op De Rank bewust bezig met kwaliteit en kwaliteitsverbetering. Zo werken we met goede methoden, welke we regelmatig vervangen. We volgen de vorderingen van de leerlingen op de voet en geven extra hulp en zorg als het nodig is.

Het personeel volgt de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs door vakbladen te lezen en cursussen of opleidingen te volgen. We nemen regelmatig de hele organisatie door (d.m.v. interne onderzoeken met behulp van een toetsinstrument) en passen haar zo nodig aan. Elk jaar wordt een nascholingsprogramma samengesteld om de deskundigheid te bevorderen. Zo bieden we goed onderwijs en optimale zorg aan onze leerlingen.

Ook wordt er gebruikt gemaakt van monitoring middels audits. Binnen Cambium is er een auditcommissie die interne audits verzorgt. Dit is een tweejaarlijkse cyclus waarbij in het eerste jaar van de cyclus de auditcommissie alle Cambiumscholen bezoekt en audits afneemt in samenwerking met de PO-Raad (sectororganisatie voor het primair onderwijs (PO)). In het tweede jaar van de cyclus neemt hetzelfde deel van de commissie de audit af, maar dan alleen intern en zonder betrokkenheid van de PO-Raad.

Niet alleen intern wordt de kwaliteit van de school gevolgd. Ook de Inspectie van het Onderwijs doet dit middels een vierjaarlijks onderzoek. Tevens worden ieder jaar de eindresultaten van de school gedeeld met de inspectie. De resultaten van de Inspectie van het Onderwijs zijn online beschikbaar via [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). Ook kunt u voor meer gegevens terecht op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

### **Passend Onderwijs**

Op De Rank kijken we naar wat elk kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. We onderzoeken wat leerkrachten nodig hebben om kinderen, ongeacht hun mogelijkheden of beperkingen, dát te kunnen bieden wat ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot volwaardige volwassenen, die actief meedoen in de maatschappij. We streven ernaar dat ieder kind de hele schoolloopbaan binnen het basisonderwijs kan voltooien.

Hoe het Passend Onderwijs binnen De Rank wordt vormgegeven kunt u lezen in deze schoolgids, maar ook in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wat beschikbaar is via de directie.

## **Hoofdstuk 5 - Dit leren de kinderen op school**

### **Wat leren de kinderen op school?**

Op de Rank creëren we een klimaat waarbij we ieder kind stimuleren zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Hierbij zijn kennis én vaardigheden heel belangrijk.

Gedurende de kleuterperiode leren de kinderen grotendeels door het aanbieden van spellen en door te spelen. De methode Onderbouwd biedt houvast in het aanleren van de vaardigheden die voor kleuters van belang zijn. Op een speelse manier, door te onderzoeken en ontdekken, wordt zo een basis gelegd voor het leren in groep 3.

In groep 3 verandert het leren vanuit spel langzaam naar het leren vanuit boeken, internet en dergelijke. Ook vanaf groep 3 blijft het onderzoekend en ontwerpend leren een belangrijke basis om kennis en vaardigheden aan te leren.

Bij het geven van zaakvakken zoals biologie, geschiedenis en aardrijkskunde hebben we er voor gekozen om zelf te onderzoeken welke doelen behaald moeten worden in elk leerjaar. Alle leerkrachten ontwerpen in samenwerking met elkaar lessen die hierop aansluiten. Het onderzoekende karakter van deze lessen sluit aan bij onze visie met betrekking tot het geven van onderwijs dat de betrokkenheid van leerlingen bevordert. Binnen de Rank valt deze vorm van onderwijs onder de noemer OJW (oriëntatie op jezelf en de wereld). De doelen die hierbij gesteld worden proberen we te bereiken door onderzoekend en ontwerpend leren en het aanleren van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

Het grootste gedeelte van de lesstof wordt op school aangeboden. Echter, het is ook belangrijk dat de kinderen thuis daarmee verder gaan. Bijvoorbeeld bij werken aan een project of leren voor een toets.

## Werkwijze

### In de kleutergroepen

In de kleutergroepen werken we in een veilige en gezellige sfeer. De kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat de ontwikkeling bij jonge kinderen een geheel is. Ontwikkeling en leren vinden plaats door activiteiten die de kinderen herkennen uit hun omgeving waarbij de kinderen werkelijk betrokken zijn. Leren gaat soms als vanzelf en soms wordt er heel gericht iets aangeleerd. Dat kan bv door middel van een spelactiviteit of een speelopdracht. Zo wordt leren betekenisvol voor het kind. Belangrijke vaardigheden (ook in de hogere leerjaren) zoals samenwerken, initiatief nemen, plannen maken en uitwerken, communiceren en omgaan met symbolen komen op deze manier binnen een thema aan de orde en worden geoefend.

De nadruk in de ontwikkeling van elk kind ligt op zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en je veilig voelen. De thema's zijn afgestemd op de beleving van de kinderen. Het werken in de hoeken en het aanbieden van taal door middel van prentenboeken sluiten hier bij aan.

Voor alle kinderen, maar met name ook voor kleuters is voorspelbaarheid en structuur belangrijk. Dit wordt geboden door middel van zelfstandig werken. Bij de kleuters wordt dat vorm gegeven door het werken in groepjes, het weergeven van een dagplanning en het werken met het kiesbord.

### In de groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt het systeem van zelfstandig werken, zoals dit in de groepen 1 t/m 2 is begonnen, verder uitgebreid. Elk schoolbord heeft een soortgelijke indeling: de planning van de dag en de taken die aan het eind van de dag af moeten zijn. Deze taken zijn opgedeeld in 3 niveaus: instructie-, basis- en compact groep.

De tijd dat leerlingen geen beroep op de leerkracht kunnen doen wordt steeds een beetje langer en verandert ook naar meerdere keren per dag. Ze leren zelf hun taken inplannen naarmate ze in een hoger leerjaar komen.

Voor heel veel kinderen is dit een fijne manier van werken, omdat ze dan binnen bepaalde grenzen, zelf kunnen bepalen welke opdrachten ze wanneer willen gaan doen. De basis hiervoor is de weergave op het bord. Het leren plannen en organiseren wordt aangeboden vanuit de bovengenoemde structuur en krijgt in groep 8 een vervolg middels maatwerk; wat heb jij nodig om te leren en te plannen?

## SEN-lokaal

Op De Rank hebben we een extra lokaal wat we het SEN-lokaal noemen. SEN staat voor Special Educational Needs, het aanbieden van zorg en ondersteuning in de breedste zin van het woord. Hier is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een onderwijsassistent aanwezig om kinderen extra hulp en ondersteuning te kunnen bieden. Hier kunnen kinderen rust nemen wanneer dat nodig is, om daarna goed verder te kunnen werken in de klas of kinderen maken in alle rust een toets. Ook geeft de onderwijsassistent hier pre-teaching, extra instructie of is er tijd voor een gesprek. Er zijn allerlei momenten waarop het voor kinderen belangrijk is om bij de onderwijsassistent extra begeleiding te krijgen. Dit is altijd in overleg met de leerkracht en/of de intern begeleider.

## Flexplekken

In de gangen van de school zijn een heleboel werkplekken. Deze werkplekken worden gebruikt om de kinderen in groepjes met bepaalde opdrachten te kunnen laten werken. Ook kiezen sommige kinderen ervoor om daar te gaan werken omdat ze dat rustiger vinden.

## Korte toelichting per vakgebied

### Godsdienstonderwijs

Van groep 1 tot en met 8 hebben we afgelopen jaren gewerkt aan de hand van de lijnen uit de methode 'Startpunt'. Startpunt voldoet voor ons niet meer aan hetgeen wij de kinderen willen leren ten aanzien van onze identiteit. Daarom is er afgelopen jaar een werkgroep bezig geweest met het zoeken naar een nieuwe geschikte methode. Echter, er is geen methode geschikt bevonden. Het komende jaar gaat daarom de werkgroep zelf een richtlijn ontwikkelen, waarmee op de Rank het godsdienstonderwijs vormgegeven zal worden. Hierin zal aandacht zijn voor inspirerende bijbelverhalen, het verbinden aan het dagelijks leven, het lezen en vertellen van spiegelverhalen en het aanleren van liederen en gezongen bijbelteksten.



## Lees- en taalonderwijs

De taalontwikkeling neemt bij de kleuters een belangrijke plaats in. Bijna alle informatie moet namelijk gegeven en ontvangen worden door middel van het gesproken woord. Het is belangrijk dat de kinderen gevoelens en bedoelingen aan elkaar duidelijk kunnen maken; dat ze leren omgaan met de taal. Bij de kleuters gaat het dan voornamelijk om luisteren en spreken. Dit gebeurt door middel van taalspelletjes, platen bekijken en erover vertellen, vertellen van eigen belevenissen, navertellen van een verhaal, voorlezen, rijmversjes, opzegversjes, luisteroefeningen, e.d. In voorbereiding op groep 3 is er aan het einde van de kleuterperiode meer aandacht voor het leren van letters, hakken en plakken.

Om dit nog meer te stimuleren is thuis voorlezen of lid worden van de bibliotheek een aanrader. Als je kunt lezen, gaat er een wereld voor je open. Vandaar dat wij lees- en taalonderwijs zo enorm belangrijk vinden. In de beginfase van groep 3 beginnen de kinderen de structuur van het spellings-systeem te ontdekken. Daarna is het zaak de leesvaardigheid te verhogen.

Na de beginfase van het "leren lezen" gaan we in de groepen 4 t/m 7 verder met diverse vormen van het technisch lezen. Dit om de techniek van het lezen te verbeteren, het leestempo te verhogen en een goede intonatie te krijgen. Ook leesmotivatie bevorderen is hierbij een heel belangrijk doel. Bijvoorbeeld door samen te praten over leuke boeken en verhalen, leren uit informatieboeken en daarover te vertellen.

Voor alle groepen geldt dat het schriftelijk taalgebruik uiteenvalt in spellen en stellen. Bij het spellen gaat het om het zuiver schrijven (dictee). Bij het stellen gaat het om het zelf maken van zinnen, verslagen en verhalen en uiteindelijk het maken van werkstukken.

Vertellen, dramatische expressie en spreekbeurten vormen een deel van het mondeling taalonderwijs. Het doel hierbij is dat ieder zijn/haar gedachten duidelijk en zonder schroom aan anderen kan doorgeven.

De Rank heeft voor taal en lezen een leescoördinator die de doorgaande lijnen en het professionaliseringsaanbod actief op de agenda houdt.

## Rekenen

Voor rekenen maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. Het leren rekenen verloopt via voorbereidend rekenen (getalbegrip bijbrengen) en aanvankelijk rekenen (het leren werken met symbolen) naar het voortgezet rekenen. Hoofdrekenen, cijferen, rekenen en het inzicht vergroten zijn belangrijke onderdelen die in de loop der jaren steeds verder worden uitgebreid. We proberen op deze manier het rekenen zo inzichtelijk mogelijk te maken en niet alleen maar trucjes aan te leren. Hierbij wordt naast de rekenmethode ook gebruik gemaakt van ondersteunende lesvormen zoals 'Met sprongen vooruit' waarbij aandacht is voor het toepassen van verschillende leerstijlen.

Ook voor rekenen zal er een coördinator worden aangesteld vanuit het team.

## OJW en OOL

Met ingang van het schooljaar 2016-2017 wordt er op De Rank geen gebruik meer gemaakt van de aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie.

Na een jaar teamscholing hebben we besloten om dit vorm te geven in OJW. Dit betekent 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. De kerndoelen voor wereld oriënterende vakken worden behaald door met thema's te werken. Binnen deze thema's wordt, waar mogelijk, gewerkt via het principe van 'Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL)'. Hierbij leren de kinderen zichzelf vragen te stellen om zo te leren wat ze willen leren en gemotiveerd samen te werken aan allerlei onderwerpen. Binnen OJW zijn de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden een belangrijke basis. Zo leer je bijvoorbeeld jezelf te presenteren, verschillende media in te zetten, samen te werken en probleemoplossend te denken.

## Expressie en creativiteit

Voor de groepen 1 tot en met 4 zijn de expressieactiviteiten, zoals tekenen en handvaardigheid, verdeeld over de gehele week. De groepen 5 tot en met 8 hebben de tekenlessen ook verspreid over de week. Daarnaast nemen alle kinderen van onze school deel aan creatieve middagen.

We gebruiken daarbij onder andere de methode 'Laat maar zien'. Dit is een methode voor onderwijs in kunst en cultuur. Daarin komen veel vormen van creatief werken aan bod. Ook bij de uitwerking van de thema's van OJW wordt regelmatig gebruik gemaakt van expressie.

## Spel- en bewegingsonderwijs.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het speellokaal, dat ingericht is met klein spel- en bewegingsmateriaal (o.a. klimrek, kast, matten, ballen, hoepels), en het plein. Hier biedt het buitenspelmateriaal voldoende mogelijkheden voor de ontwikkeling van de grove motoriek, de fantasie en de sociale vorming van de kleuter. In de groepen 3 t/m 8 worden 2 gymlessen per week gegeven (gymzaal of plein).

We onderscheiden in alle groepen de volgende gebieden:

- het bewegen met gebruik van kleine of grote materialen, die aanleiding geven tot gaan lopen, springen, zwaaien, glijden, klimmen en klauteren, vangen, rollen, stuiten enz.
- zang-, dans-, tik- en wedstrijdspellen.
- spellen als korfbal, trefbal, slagbal.

## Engels

Binnen het basisonderwijs hoort ook het aanleren van de moderne taal Engels. De leerlingen in groep 7 en 8 krijgen Engels met als doel dat zij zich een klein beetje kunnen redden in de Engelse taal, die als wereldtaal geldt.

Op het moment van schrijven is het aanbod voor Engels in onderzoek. De vragen die gesteld zijn, zijn 'Vanaf welk leerjaar wordt er Engels gegeven?' 'Middels welke methode/methodiek wordt dat gedaan?'

Het is de bedoeling met ingang van het schooljaar 2019-2020 met een nieuwe werkwijze te gaan starten.

## Lesurentabel

Onderdeel / Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Zintuigelijke en Lichamelijke oefening	6.45	6.45	1.15	1.30	1.30	1.15	1.30	1.30
Taal	2.45	2.45	8.45	9	11.15	10.15	8.30	8.30
Rekenen en wiskunde	0.30	0.30	3.30	4.15	4	3.45	3.45	3.30
Wereldoriëntatie	1	1	1	2.15	2.45	3	4.30	4.30
Expressie	10.15	10.15	4.15	3	3.45	4.15	3	3.30
Godsdienstonderwijs	2.45	2.45	2.30	2.30	2.15	2.15	2.30	2
Engels							1	1.15
Pauze	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15

Deze verdeling is het uitgangspunt. Soms krijgt een vak wat meer of minder uren. Dat heeft te maken met het niveau waarop de groep zich bevindt. U kunt zich voorstellen dat een goede rekengroep minder tijd nodig heeft voor rekenen, maar misschien wel meer tijd voor spelling.

De groepen 1 en 2 krijgen 24,5 uur les, de overige groepen 26 uur.

## ICT in de school

Op de Rank maken we veel gebruik van digitale leermiddelen. De meeste lesmethodes zijn online beschikbaar en die gebruiken we daarom ook in alle groepen. De kinderen werken zelf ook regelmatig met laptops. Er kan in de klaslokalen gewerkt worden met laptops, maar ook in het medialab, een speciaal ingericht computerlokaal/documentatiecentrum.

De leerlingen werken vanaf groep 1 met tablets, dit is in ontwikkeling. Leerlingen werken met programma's die de basisbegrippen trainen. In de midden- en bovenbouw worden bij de vakken taal, rekenen en spelling diverse programma's ingezet. Dit gebeurt als onderdeel van de gewone lessen maar ook als extra oefenmateriaal.

Daarnaast wordt de computer ingezet voor het verwerken van informatie. Veelal is dit een werkvorm die gezet wordt bij OJW. Hierbij valt te denken aan het typen van korte verhaaltjes in groep 3 en 4 tot het maken van werkstukken en het gebruik van PowerPoint in groep 7 en 8. In de groepen 5 t/m 8 wordt aandacht besteed aan het gebruiken van en het omgaan met internet.

De laptops zijn voor alle groepen beschikbaar en worden gebruikt om projectmatig te kunnen werken, samen ontdekken en leren via de digitale weg.

## Methodes

Op de Rank werken we met de volgende methodes:

Godsdienst:	<i>In ontwikkeling</i>
Kleuteronderwijs:	Onderbouwd
Aanvankelijk lezen:	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
Begrijpend en studerend lezen:	Nieuwsbegrip en Tekst Verwerken
Taal:	Taal op Maat
Spelling:	Spelling op Maat
Rekenen/Wiskunde:	Wereld in Getallen
Engels:	Join In
Schrijven:	Pennenstreken
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW):	Alleen als bronnenboeken: Speurtocht Meander Leefwereld Nieuws uit de natuur Huisje Boompje Beestje
Verkeer:	VVN verkeerseducatielijijn (Veilig Verkeer Nederland)
Tekenen:	Laat maar zien
Gymnastiek:	Basislessen bewegingsonderwijs I, II en III
Computeronderwijs:	Tekstverwerkers zoals Word, Powerpoint e.a. Diverse reken- en taalprogramma's
Sociaal Emotionele Ontwikkeling:	Kwink en SCOL
Muziek en Kunst-/Cultuureducatie:	Laat maar zien, Eigen Wijs

Behalve deze methoden maken we ook nog gebruik van allerlei extra materiaal. Ook schromen we niet om, waar mogelijk, de methode wat meer los te laten en andere bronnen te gebruiken om de gestelde doelen te bereiken.

## Hoofdstuk 6 - Zorg

Om uw kinderen zo goed mogelijk te helpen, hebben we afspraken gemaakt over wie wat doet. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(-eren). Om dit in de praktijk te brengen maken we gebruik van 'Handelingsgericht werken'. Dit benadrukt de samenwerking tussen kind, ouders en school. Om de ontwikkeling van uw kind goed te laten verlopen, kijken we naar wat hij/zij nodig heeft. Binnen handelingsgericht werken noemen we dit onderwijsbehoefte. Om erachter te komen wat uw kind nodig heeft maken we gebruik van bijvoorbeeld toetsen, observaties en functioneringsgesprekjes met kinderen. De resultaten gebruiken we om groeps- en handelingsplannen op te stellen.

### Toetsen

In januari en juni worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Bij de kleuters gebruiken we 'Rekenen voor kleuters' en 'Taal voor kleuters'. In de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor spelling, (begrijpend) lezen en rekenen. Met deze toetsen kunnen we de resultaten van onze school vergelijken met andere scholen. Naast de landelijke toetsen maken we ook gebruik van methodetoetsen. De toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd. Aan de hand daarvan wordt gekeken welke aanpassingen er gedaan moeten worden in het lesstofaanbod of in de manier van werken. Dit wordt tijdens de voortgangsgesprekken met de intern begeleider besproken. Deze gesprekken worden vijf keer per jaar ingepland. Dan worden zowel de onderwijsbehoefte van de leerlingen als de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht besproken.

### Observaties

Naast het analyseren van toetsgegevens, bieden ook observaties veel inzicht in de ontwikkeling van een kind. In alle groepen worden er naast algemene observaties ook observaties gedaan naar aanleiding van specifieke vragen. Deze observaties kunnen gedaan worden door de leerkracht, de intern begeleider of door iemand van buitenaf. Mocht dit gebeuren dan zult u daar zeker van op de hoogte worden gebracht.

### Sociaal- emotionele ontwikkeling

Op de Rank vinden we niet alleen kennis en kunde belangrijk. Juist ook de omgang met elkaar en je sociaal-emotionele welbevinden zijn een belangrijke basis van je ontwikkeling.

Daarom hebben we in alle groepen een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen: Kwink. Iedere groep start aan het begin van het schooljaar opnieuw met de fases van het groepsproces. Daarvoor is het hele jaar aandacht, om zo een veilige groep te hebben en te houden. De methode Kwink biedt daarvoor een doorgaande lijn.

Dit werkt ook preventief voor bijvoorbeeld pestgedrag. Naast de methode zorgen we met elkaar actief voor een link met de christelijke identiteit.

Om na te gaan waar de groep of het kind behoefte aan heeft, wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling, gebruiken wij de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Door dit jaarlijks tweemaal te doen, kan de leerkracht bepalen welke onderdelen van Kwink voor welke leerlingen (extra) aandacht vragen. Ook is het mogelijk om na te gaan of het gedrag van de leerlingen veranderd is door de lessen van Kwink.

## Groepsplannen

Op de Rank werken we met groepsplannen. Alle kinderen zijn in subgroepen verdeeld naar onderwijsbehoeften. Sommige kinderen hebben meer instructie nodig, andere weer minder. Er zijn kinderen die extra werk aankunnen, andere kinderen werken op het basisoniveau. Door te werken met groepsplannen voor de hoofdvakken lezen, rekenen en spelling is het inzichtelijk op welk niveau de kinderen zitten en wat er doelgericht gedaan wordt in een groep. Ook kinderen die extra zorg nodig hebben, in welke vorm dan ook, staan hierin vermeld.

Kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben, naast de drie basisgroepen worden apart beschreven in het groepsplan. Hierover is contact met ouders en wanneer het nodig is ook met externen. In het verleden werden hiervoor individuele handelingsplannen opgesteld. Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk aan te sluiten bij ieder kind.

## Een tweede leerweg

Als de mogelijkheid van een tweede leerweg zich voordoet, dan betekent dat dat een kind op een vakgebied t/m groep 8 op eigen niveau werkt. De keuze voor een tweede leerweg is in overleg met ouders en met toestemming van de orthopedagoog. In het vervolg van de ontwikkeling van het kind zal er regelmatig afstemming plaatsvinden tussen leerling, ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel de orthopedagoog.

## Meer- en hoogbegaafdheid

Op de Rank wordt tijd geïnvesteerd in kinderen die meer aankunnen.

Wij hebben daarvoor de Slimme Kleuterkit voor groep 1 en 2 en voor groep 3 t/m 8 de Pittige Plus Torens. Dit zijn spellen en projecten die individueel of in groepsverband ingezet kunnen worden. Verder is er een samenwerking met het Agnieten College. Dit heet 'Klas 78' en is bedoeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 7 en 8. Deze leerlingen (van alle scholen in Wezep) volgen op donderdagmiddag een uitdagend programma op het Agnieten College.

## Multi-disciplinair overleg (MDO)

Op de Rank wordt gewerkt met een multi-disciplinair team. Dit team is samengesteld om ondersteuning te bieden aan de zorg rond leerlingen en leerkrachten. Hierin is de school vertegenwoordigd middels de intern begeleider. Ook is er een orthopedagoog aanwezig vanuit Expertisecentrum Adapt, een schoolmaatschappelijk werkster vanuit het CJG en een jeugdverpleegkundige van de GGD. Zo is er kennis over leren, gedrag en medische achtergrond beschikbaar tijdens één overlegmoment.

## Expertisecentrum Adapt

Bij Expertisecentrum Adapt van het Samenwerkingsverband (2305) in Zwolle werkt onze extern begeleider, de orthopedagoog. Zij komt 6 keer per jaar op school om met de leerkrachten en intern begeleider de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten goed af te stemmen. Zij doet ook wel eens een gerichte observatie in de groepen of een onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en is veelal gericht op een specifieke hulpvraag.

Via het Expertisecentrum kan de intern begeleider contacten leggen voor extra begeleiding binnen de school. Bijvoorbeeld wanneer er handelingsverlegenheid ontstaat ten aanzien van gedrag. Dan wordt er een ambulante begeleider aangewezen via het Expertisecentrum, die veel kennis heeft van gedrag en hij/zij zal de intern begeleider en de leerkrachten hierbij ondersteunen.

Het kan ook ondersteuning zijn met betrekking tot het leren.

Het lukt een kind niet altijd om zich goed te ontwikkelen. In overleg met de extern begeleider wordt bepaald wat de meest passende weg is om de leerling tot ontwikkeling te brengen. Dit kan extra ondersteuning zijn, maar ook een eigen leerweg. Dit wordt een tweede leerweg genoemd.

## CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Onder deze naam werken diverse organisaties met de scholen samen om alle vragen over opvoeden en opgroeien, gezondheid en ontwikkeling te beantwoorden.

De JGZ verpleegkundige, de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werker zijn ook een aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en pedagogische werkers in scholen en de voorschoolse voorzieningen.

### School Maatschappelijk Werk

Vanuit het CJG is er tijdens het MDO steeds een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Zij is er voor de leerkrachten en intern begeleiders maar zij is er ook voor u als ouders. De drempel voor hulp voor thuis of op school wordt hierdoor heel laag gemaakt. Gegevens van de schoolmaatschappelijk werker vindt u verderop in de schoolgids. Voor opvoedingsondersteuning kunt u direct contact met haar opnemen of u kunt advies vragen via de intern begeleider.

### GGD

De jeugdverpleegkundige zorgt tijdens het MDO voor eventuele medische ondersteuning. Vanuit haar medische achtergrond kan zij uitleggen dat stagnatie in de ontwikkeling mogelijk te maken kan hebben met een medische oorzaak. Zij kan ook zorg dragen voor verwijzingen die ook via de huisarts kunnen.

In groep 2 en groep 7 krijgt uw kind een medische controle door de jeugdarts van de GGD. Hiervoor krijgt u thuis een oproep.

Vanuit het CJG zijn ook andere expertises te benaderen, hiervoor kunt u altijd direct bij het CJG terecht of contact opnemen met de intern begeleider.

## Overige externen

### Kennis- en Behandel Centrum Dyslexie (KBC) en Braams

Op de Rank zitten ook kinderen die moeite hebben met lezen en/of spelling. Hiervoor hebben wij allerlei vormen van extra lees- en spellingtraining. Bij sommige kinderen blijft het echter veel moeite kosten om tot ontwikkeling te komen. Er kan dan sprake zijn van dyslexie. Dyslexie is door ons niet vast te stellen. Deskundigen kunnen dit wel na een uitgebreid onderzoek. Het is belangrijk om met leerlingen met (vermoeden van) dyslexie rekening te houden. Op de Rank zetten we verschillende hulpmiddelen in om deze leerlingen te helpen. Als er voldoende bewijs van achterstand is en er voldoende tijd en aandacht aan besteed wordt, kan de school in overleg met ouders een onderzoek aanvragen via het 'Loket Dyslexie'. Daarna wordt bepaald of een kind in aanmerking komt voor vergoede zorg. Vervolgens vindt de aanmelding plaats bij het dyslexiecentrum van uw keuze. Dit betekent dat de verzekering het onderzoek en soms ook de behandeling vergoedt. Organisaties waar de Rank ervaring mee heeft zijn Braams in Zwolle en Kennis Behandelcentrum Dyslexie (KBC) in Zwolle/Wezep.

### Logopedie

In verschillende gemeenten wordt door logopedisten van de GGD Gelre-IJssel een logopedische screening uitgevoerd. Dit is een kort onderzoek dat plaatsvindt bij alle leerlingen rond de leeftijd van 5 jaar. Het onderzoek vindt plaats op school. Afhankelijk van het aantal leerlingen bezoekt de logopedist de school 1,2 of 3 keer per jaar voor deze screening.

Bij de planning wordt rekening gehouden met de kalenderleeftijd van de leerlingen, zodat ze niet te vroeg en niet te laat gescreend worden. De ouders zijn overigens niet bij de screening aanwezig, ze worden vooraf schriftelijk geïnformeerd over de screening. Op de bijgevoegde oudervragenlijst kunnen zij aangeven of hun kind gescreend mag worden en of zij akkoord gaan met het bespreken van de bevindingen van de screening met de leerkracht.

De logopedist beoordeelt taalgebruik, taalbegrip, articulatie, adem, stem, mondgedrag en luisterhouding (gehoor). Na de screening krijgen alle ouders schriftelijk bericht hoe de screening is verlopen.

Afhankelijk van de bevindingen kan de logopedist:

- De leerling na verloop van tijd opnieuw beluisteren (controle).
- Adviseren een uitgebreid logopedisch onderzoek en/of behandeling te laten verrichten bij een vrijgevestigde logopedist (verwijzing).
- De ouders gerichte adviezen geven, ondersteunend met informatie- en oefenmateriaal.

Wanneer mogelijk vindt er een gesprek op school plaats en anders is er telefonisch contact.

Leerlingen uit alle groepen kunnen door ouders, leerkrachten/intern begeleider en jeugdarts aangemeld worden voor een uitgebreid onderzoek op verzoek. Hiervoor vult de leerkracht of intern begeleider samen met de ouder(s) een

daarvoor bestemd aanmeldingsformulier in dat opgestuurd wordt naar de GGD. Na ontvangst zal de logopedist een afspraak met school maken om de betreffende leerling te onderzoeken.

De kinderen die op de controlelijst staan worden zo veel mogelijk tijdens de screeningsdagen gezien.

Vanzelfsprekend krijgen de ouders na een controle of onderzoek schriftelijk bericht. Zo nodig vindt een (telefonisch) gesprek plaats waarin de bevindingen worden besproken.

## Intraverte

Intraverte begeleidt kinderen met hulpvragen over gedrag en motoriek, ook bij ons op school. Kinderoefentherapeuten en psychomotorische therapeuten helpen zo spelenderwijs mee aan de ontwikkeling van kinderen die even wat extra zorg behoeven.

Alle omgevingsfactoren zijn van invloed op de ontwikkeling van een kind. Daarom worden zowel de ouders als de leerkracht/intern begeleider actief bij de begeleiding betrokken.

Ouders zijn de zorgvragers en de zorgverzekering bekostigt op verwijzing van de huisarts het grootste deel van de behandeling. De kindertherapeut communiceert met de ouders en is ook graag op de hoogte van de bevindingen van de leerkrachten. Behalve dat begeleiding op school voordeel oplevert voor ouders en minder belastend is voor kinderen (halen en brengen etc.), levert het ook voordeel op voor de leerkrachten. Ook zij kunnen gebruik maken van de expertise van de therapeut.

Als u met uw kind naar Intraverte gaat dan heeft de intern begeleider 2x per jaar contact met Intraverte. Dit bestaat uit het uitwisselen van ervaringen en het geven van tips of aandachtspunten.

## Vragen over zorg of over extern betrokkenen?

Heeft u vragen of wilt u meer informatie kunt u altijd contact opnemen. Na schooltijd kunt u contact opnemen met de aanwezige leerkrachten. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn zij in ieder geval tot 16.15 uur op school. Op woensdag is er doorgaans tot 14.00 uur iemand op school aanwezig. De directie of de intern begeleider zijn op maandag, dinsdag en donderdag de hele dag bereikbaar.

# Hoofdstuk 7 - Wikken en wegen

## Toetsen en rapporten

### Rapport

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport mee naar huis, voor de instroomgroep is dit een aangepast rapport. Dit rapport zegt wat over de vorderingen die uw kind maakt op school. Het rapport wordt met cijfers en met letters ingevuld en er is een schaalverdeling welke aangeeft hoe uw kind volgens ons presteert.

### Overdrachtsformulier

Naast deze rapporten kennen we ook een interne rapportage. Aan het eind van elk schooljaar wordt elke leerling m.b.v. een "overdracht" overgedragen aan de leerkracht van de volgende groep. Dit wordt vastgelegd middels de groepsbesprekingen en de formulieren die hierbij horen. Deze formulieren worden gedurende de hele schoolloopbaan digitaal bewaard in ons administratiesysteem Parnassys.

Als een leerling tussentijds van school vertrekt, bijvoorbeeld wegens een verhuizing, krijgt hij of zij, naast haar gewone rapport, een onderwijskundig rapport mee. Hierop wordt ingevuld welke methoden zijn gebruikt en hoe de vorderingen tot nu toe zijn geweest.

### Leerlingvolgsysteem

Zoals we hierboven al vertelden, houden we zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor gebruiken we toetsen. Sommige toetsen horen bij een methode, andere zijn methode onafhankelijke toetsen. Van elke toets is bekend hoeveel de leerlingen goed moeten hebben. Daarover zijn duidelijke afspraken gemaakt. Voor de methode onafhankelijke toetsen zijn ook landelijke normen vastgesteld, waardoor we de resultaten van onze leerlingen kunnen vergelijken met de gemiddelden in Nederland. De toetsresultaten bespreken we met de kinderen en we stellen samen nieuwe doelen. Deze resultaten kunt u inzien via het Ouderportaal. De resultaten van de groepen als geheel bespreken we ook met elkaar binnen het team, zodat we de doorgaande lijnen kunnen toetsen en verbeteren. In ons

leerlingvolgsysteem proberen we elke leerling zo goed mogelijk te volgen in zijn of haar ontwikkeling en leerprestaties. De kinderen worden gedurende het leerjaar getoetst op de volgende leergebieden:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Rekenen

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 gaan we onder andere uit van observatiegegevens. Daarnaast maken we in groep 1 en 2 gebruik van de Toetsen 'Rekenen voor kleuters' en 'Taal voor kleuters'. Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van 'Onderbouwd'. Hierbij horen signaleringen en observaties aan de hand waarvan de ontwikkeling van uw kind als kleuter gevolgd kan worden.

Ook het sociaal-emotioneel welbevinden wordt "gevolgd". Dit doen we aan de hand van observatiegegevens en een "sociogram" (hoe staat uw kind t.o.v. de andere kinderen binnen de groep), maar ook de informatie die u als ouders geeft, bijv. uw kind heeft last van slapeloosheid, veel buikpijn enz. Daarnaast werken we ook met een apart leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling, namelijk SCOL. Dit is een observatielijst die leerkrachten invullen, vanaf groep 6 vullen de kinderen deze zelf ook in. Aan de hand hiervan worden gesprekken gehouden met de leerlingen en/of de ouders over het sociale welbevinden van het kind. De resultaten van de observatielijsten en niet- methodegebonden toetsen worden bewaard in de persoonlijke dossiers die we van al onze leerlingen aanleggen. Alles bij elkaar noemen we dit het leerlingvolgsysteem ofwel LVS.

## Schoolkeuze na groep 8

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De directeur, IB-er en de leerkracht van groep 8 overleggen over het advies. We kijken hierbij niet alleen naar de resultaten, maar ook naar motivatie, taakgerichtheid, planning en organisatie.

We willen ook graag weten of ons advies klopt. Jaarlijks worden we vanuit het voortgezet onderwijs geïnformeerd over de resultaten van de leerlingen die van De Rank komen. Zo kunnen we de leerlingen blijven volgen.

Om een zo verantwoord mogelijke keuze te maken voor het voortgezet onderwijs, maken we gebruik van de IEP-eindtoets. Deze toets brengt op een kindvriendelijke en passende manier de ontwikkeling van het kind in beeld.

De resultaten van de toetsen van de afgelopen jaren kunnen ons helpen om te kijken wat voor vervolgopleiding voor uw kind het beste is. Uiteraard is hierbij ook het oordeel van de leerkrachten van de basisschool van groot belang. Zij hebben in de afgelopen jaren ook een beeld gekregen van uw kind en kunnen dus, met de IEP-eindtoets als ondersteuning, u op deze manier het best adviseren bij het bepalen van de schoolkeuze.

Wij kiezen niet voor het veelgebruikte CITO maar voor de IEP-eindtoets, omdat wij vinden dat de IEP-eindtoets past bij de visie van De Rank op de ontwikkeling van kinderen en recht doet aan uw kind en zijn/haar toekomst,

## Schooladvies in percentages

In dit overzicht staan welke adviezen we de afgelopen jaren gegeven hebben.

Jaar	VSO		LWOO/ VMBO- basis	LWOO/ VMBO kader	VMBO kader	VMBO Theoretis ch	HAVO	VWO	
2016			3%	3%	13%	55%	26%		31
2017			16%		17%	29%	21%	17%	24
	VSO	PRO	VMBO basis	VMBO kader	VMBO theoretisc h	HAVO	VWO		Aantal Iln
2018*	nvt		3%	22%	35%	13%	26%		23
2019		4%	8%		23%	27%	23%	12%	26
2021			9%	9%	22%	43%	17%		23

\* m.i.v. 2018 is er geen verwijzing meer in combinatie met LWOO. De overheid heeft deze bekostiging gewijzigd en LWOO is geen onderdeel meer van het advies.

We proberen in ons onderwijs elk kind te bieden wat het nodig heeft. Dit is echter geen garantie voor het eindniveau van de leerlingen. Er zijn immers veel factoren zoals ziekte of vervelende gebeurtenissen die de prestaties kunnen beïnvloeden. Het is dus ieder jaar afwachten hoe de resultaten zullen zijn.

## Hoofdstuk 8 - Activiteiten en vieringen

De meeste tijd op De Rank wordt geïnvesteerd in lesgevendende activiteiten. Maar er is ook tijd voor feesten en vieringen of andere activiteiten. Omdat we een christelijke school zijn, besteden we veel aandacht aan Kerst en Pasen. Het Kerstfeest en het Paasfeest vieren we wisselend in de kerk en in de groep. Wanneer de viering plaatsvindt in de kerk werken alle groepen rond een thema. Alle kinderen en hun ouders, verzorgers, opa's en oma's zijn hierbij natuurlijk van harte welkom.

Ook met dankdag gaan we naar de kerk, samen met basisschool De Bron.

Ieder jaar wordt er een sportdag voor groep 5 t/m 8 gehouden, tijdens de Koningsspelen. Groep 1 t/m 4 heeft dan rond school sport- en spelactiviteiten. Verder doen we mee aan het schoolvoetbaltoernooi, damtoernooi, korfbaltoernooi en de avond-4-daagse.

Het organiseren van de avond-4-daagse is in handen van de ouderwerkgroep.

Sport- en spelactiviteiten worden georganiseerd door Goed Bezig. Zij werken op vraag van de gemeente Oldebroek en stimuleren een gezonde leefstijl, een combinatie tussen voeding en bewegen. U kunt informatie over hen vinden op [www.goedbezigoldebroek.nl](http://www.goedbezigoldebroek.nl)

Alle kinderen van groep 1 t/m 7 gaan één keer per jaar op schoolreisje. De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp.

We willen ook elk jaar iets doen voor een goed doel. We hebben, via de Dankdagcollecten van de gezamenlijke kerken in Wezep, al vaker voedselpakketten gestuurd naar bijvoorbeeld de Tweede Mijl in Amsterdam. Ook bij de Paasviering wordt er geïncollecteerd voor een doel dat met een school en/of kinderen in een minder ontwikkeld land te maken heeft. Verder proberen we in te spelen op acties in het dorp of het land. Zo sparen we sinds het schooljaar 2017-2018 voor Compassion.

## Hoofdstuk 9 - School en thuis

### Informatie

Wij proberen u zorgvuldig en regelmatig op de hoogte te houden.

Dit gebeurt op verschillende manieren:

- via de website: [www.cbsderank.net](http://www.cbsderank.net)
- via de schoolgids op de website
- via de kalender
- via de digitale nieuwsbrief die elke maand uitkomt, hierin staan zaken die in principe alle ouders aangaan
- via groepsmemo's waarin de leerkracht u informatie geeft over de groep van uw kind(eren)
- een informatieavond voor groep 1 t/m 7 in het begin van het schooljaar
- een informatieavond in de vorm van workshops in maart met allerlei onderwerpen die op dat moment actueel zijn
- voor groep 8 zijn de informatieavonden aan het begin van het schooljaar en in mei/juni.
- via drie gespreksavonden; in oktober/november over uw kind (zonder rapport), in februari naar aanleiding van het eerste rapport en in juni is er gespreksavond waarvoor u door de leerkracht wordt uitgenodigd. Alle genoemde gesprekken zijn kindgesprekken; hierbij zijn kinderen, ouders én leerkracht aanwezig.
- 2 x per jaar is er voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een rapport over de vorderingen van uw kind. Voor de kinderen van groep 1 en 2 is er aan het einde van het schooljaar een rapport.

### Ouderparticipatie

Op De Rank wordt u als ouder regelmatig gevraagd te helpen bij diverse schoolactiviteiten. We sommen er een aantal op: biebouder, leesouder, verkeersouder, hulp bij creamiddag, begeleiding bij schoolreisjes, maar ook als lid van ouderwerkgroep, medezeggenschapsraad, GMR of schoolcommissie.



Deze ouderparticipatie is inmiddels onmisbaar geworden. We zijn blij dat veel ouders zich daarbij voor 100% inzetten en zo hun aandeel leveren om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te waarborgen en te verbeteren. Wij willen deze samenwerking graag in stand houden.

Zo komen er al met al nogal wat ouders in de school, die daar het nodige kunnen horen en zien: kinderen, leerkrachten en andere ouders in situaties en omstandigheden die meestal heel leuk zijn om mee te maken. Er valt echter niet aan te ontkomen, dat u als ouder ook dingen ziet, hoort of ervaart die met de privacy van leerlingen, ouders of leerkrachten te maken hebben. Hiervoor is de AVG in ontwikkeling, de wet en regelgeving die m.i.v. mei 2018 door de overheid is ingesteld.

Bij de privacy horen bijvoorbeeld prestaties en resultaten van kinderen, maar ook huiselijke omstandigheden, vreugdevol of niet. We verwachten dat iedereen binnen de school deze privacy respecteert.

Buiten de school wordt niet gepraat over dingen die we in de school zien of horen.

Als u tijdens uw aanwezigheid op school dingen constateert die vragen bij u oproepen, stel die dan gerust aan:

- de leerkracht van de groep (bij vragen betreffende de groep)
- de directie (bij vragen betreffende de school)

We zijn ervan overtuigd dat uw vragen naar tevredenheid kunnen worden beantwoord.

Natuurlijk staan wij als schoolteam ook open voor goede ideeën van uw kant. Deze kunnen leiden tot een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Hiervoor worden avonden georganiseerd voor ouders. Er komen verschillende gespreksonderwerpen voorbij. Tijdens deze avonden krijgt u de ruimte om aan te geven wat u goed vindt op onze school en welke zaken meer aandacht verdienen. Samen met u willen wij de kwaliteit verbeteren. Deze bijeenkomsten noemen we 'ouderpanels'. Hiervoor wordt u uitgenodigd door het MT.

## Hoofdstuk 10 - MR, OWG, Verkeersouders en CAM-team

### Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een bij wet geregelde raad, die een schakel vormt tussen de ouders en de directie. De zaken die aan de orde komen binnen de MR zijn zaken waarbij directie, GMR of bestuur vraagt om advies of instemming. De rechten en plichten met betrekking tot dit advies- of instemmingsrecht zijn vastgesteld in de Wet Medezeggenschap op Scholen en verwerkt in het medezeggenschapsreglement voor De Rank.

De MR moet gezien worden als een schakel tussen de ouders en school. Enerzijds treedt zij op als belangenbehartiger van de ouders en anderzijds kan zij als klankbord voor de schoolleiding fungeren. Zo heeft de MR een meedenkende en meewerkende functie. De MR kan gevraagd en ongevraagd adviezen uitbrengen aan de directie van de school. Hierbij kan het gaan om materiële zaken (zoals onderhoud van gebouwen, speeltoestellen, leermiddelen), maar ook om zaken die te maken hebben met het onderwijs (zoals schoolplan, schoolgids, identiteit), of met het personeel (zoals jubilea, formatieplan, vacatures). Verder worden er in de MR alledaagse zaken besproken, die direct te maken hebben met school.

In de MR nemen zowel ouders als personeelsleden plaats. Ouders worden door ouders gekozen en personeel door personeel. Wanneer iemand kiest om deel te nemen aan de MR gaat hij daarmee een verbintenis aan voor tenminste drie jaar. Daarna kan iemand zich eventueel opnieuw verkiesbaar stellen. De samenstelling is 3 ouders (3 stemgerechtigd) en 3 personeelsleden.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben over de MR of over de taken die zij uitvoert, dan kunt u contact opnemen met één van de leden. De namen en mailadressen van deze personen staan in de jaarkalender.

De stand van zaken binnen de MR wordt via de nieuwsbrief bekend gemaakt. De vergaderingen zijn openbaar, dus daar kunt u ook aan deelnemen.

Omdat de Rank onderdeel is van stichting Cambium, waar meerdere scholen aan verbonden zijn, is er ook een gemeenschappelijke MR, de GMR. In de GMR is iedere school vertegenwoordigd.

### De Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep is een groep van 8 ouders en een leerkracht die zich enthousiast inzetten om de kinderen van De Rank, naast alle leerstof en verplichte leeronderdelen, een aantal extra activiteiten te bezorgen. Dit betekent dat ze (een gedeelte van) de organisatie van bepaalde activiteiten op zich nemen.

Ieder lid heeft 4 jaar zitting in de OWG waarna de werkgroep zelf een nieuw lid benadert.

Inkomsten:

- Diverse acties (o.a. productverkoop)
- Renteopbrengst
- Ouderbijdrage

Uitgaven:

Van deze inkomsten draagt de OWG bij in de kosten van de onderstaande activiteiten:

- Een klein sinterklaascadeautje voor de kinderen van groep 1 t/m 4
- Verzorging van Sinterklaas en zijn Pieten en het bijbehorende snoepgoed
- Kerstbomen voor in de school en klaslokalen
- Attentie met kerst voor groep 1 t/m 8
- Bijbeldagboek voor groep 8 bij het verlaten van de school
- Schoolreisjes
- Ranja en versnaperingen tijdens schoolreisjes en tal van andere activiteiten
- Bijdrage schoolkamp groep 8
- Bijdrage van de huur van De Bouwakker voor musicaluitvoering groep 8
- Bijdrage aan cadeaus voor leerkrachten bij bijzondere gelegenheden

Een overzicht van de inkomsten en uitgaven vindt u bij de financiële verantwoordingen verderop in de schoolgids.

## Verkeersouders

Een verkeersouder vormt de brug tussen ouders, school en derden (gemeente, politie, VVN, wijkverenigingen, e.d.) als het gaat om de verkeersveiligheid van de kinderen. Hij/zij praat mee binnen de school over de mogelijke verbeteringen van deze verkeersveiligheid. Een verkeersouder kan zich bezighouden met:

- het betrekken van de ouders bij de verbetering van de verkeersveiligheid van hun eigen kind,
- goed verkeersonderwijs en veilige schoolroutes, verlichtingscontrole, StreetWise
- het maken van goede afspraken.

Van de kwetsbare verkeersdeelnemers die fietsers en voetgangers zijn, zijn (onze) kinderen het meest kwetsbaar. Kinderen hebben weinig kennis van en ervaring met het verkeer, zijn snel afgeleid, zijn kleiner, kunnen moeilijker afstand, remweg en snelheid inschatten en beheersen de fietskunst nog niet goed. Ouders van de Rank zijn mede verantwoordelijk voor het bewaken van de verkeersveiligheid rondom de school en voor het bevorderen van goed verkeersgedrag van onze kinderen. Daarom hebben we met elkaar de volgende afspraken gemaakt:

*Verkeersafspraken:*

1. Om parkeerproblemen en daarmee verkeersonveilige situaties rondom de school te beperken, brengen we onze kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school.
2. Als we met de auto komen dan rijden we, voor een goede verkeersdoorstroming, de Ruitersveldweg vanaf de Kerkweg in en verlaten we deze via de Boterakkers/Klimopstraat.
3. We parkeren onze auto alleen op die plekken waar dit is toegestaan. Bijvoorbeeld: alleen op de weg, 5 meter vanaf een hoek en 5 meter vanaf de voetgangersoversteek plaats. Voor voldoende parkeermogelijkheden maken we, naast de Ruitersveldweg, ook gebruik van de Kerkweg, Boterakkers en de Klimopstraat.
4. Als we met de fiets op onze kinderen wachten, dan doen we dit op het schoolplein of op de stoep. De straat en de parkeerplaatsen houden we vrij.
5. Als we met de fiets, buiten het schoolplein, op onze kinderen wachten, zorgen we altijd voor voldoende passeerruimte zodat anderen er gemakkelijk langs kunnen.
6. We geven zelf het goede voorbeeld door op de stoep en op het schoolplein te lopen, in plaats van te fietsen.
7. We letten er op dat de kinderen voordat zij, vanaf het schoolplein, de straat oprijden eerst goed uitkijken.
8. Er geldt een parkeer- en stopverbod op verschillende plaatsen rond De Rank. Let hiervoor goed op de verkeersborden.

## CAM-team (luizen pluizen)

Luizen zijn op elke school een terugkerend probleem. Omdat hoofdluis voor veel ouders en kinderen een gevoelig onderwerp is leggen we de afspraken vast in het onderstaande protocol.

### Het plan

Een aantal ouders in teams van 2 personen controleren alle kinderen enkele keren per jaar op hoofdluis. Dit “comité anti-luizen moeders” of kort gezegd het CAM-team komt in actie:

- na de zomervakantie
- na de herfstvakantie
- na de kerstvakantie
- na de meivakantie
- als er tussendoor hoofdluis wordt geconstateerd

### De afspraken

- Kind voor kind en groep na groep wordt elk kind onderzocht met een luizenkam.
- De ene ouder komt en de andere regelt het ophalen van de kinderen met behulp van een leerlingenlijst.
- Als er luizen of neten worden gevonden wordt dit niet verteld aan het kind. Ook niet als er geen luizen of neten worden gevonden!
- Er wordt op een leerlingenlijst aangetekend bij wie luis of neet is aangetroffen.
- De lijst gaat naar de directie die contact opneemt met de ouders van kinderen bij wie hoofdluis is gevonden.
- De lijsten worden na elke schooljaar versnipperd.
- Het cam-team praat over de resultaten van het onderzoek alleen met directie en team.
- Er wordt z.s.m. bekendgemaakt aan alle ouders dat er luizen zijn geconstateerd op school.
- **Bij de directie zijn luizenzakken te koop voor €2,00 per stuk.**

### Uitzonderingen

Ouders die niet willen dat hun kind op school wordt onderzocht op hoofdluis melden dit schriftelijk aan de directie van de school.

## Hoofdstuk 11 – Veiligheid

### SchoolVeiligheidsPlan

Op bureau Cambium is voor alle scholen een SchoolVeiligheidsPlan ontwikkeld. In dit plan staat alles genoemd wat met veiligheid te maken heeft.

### Calamiteiten

Er zijn diverse voorzieningen in de school om de brandveiligheid van het gebouw te vergroten. Door de hele school heen zijn brandmelders aangebracht. Ook zijn in de school op diverse plaatsen zelfsluitende deuren gemaakt, zodat voorkomen wordt dat een brand zich snel door het hele gebouw kan verspreiden.

De nodige brandblusmiddelen zijn aanwezig en ook is er overal noodverlichting aangebracht, zodat de route naar buiten in alle gevallen te vinden zal zijn.

Binnen De Rank zijn er vijf BedrijfsHulpVerleners (BHV-ers), te weten juf Adri, juf Mariska, juf Rolanda, juf Marije en juf Christa. Zij hebben hiervoor een cursus gedaan en gaan jaarlijks naar de herhalingscursus om hun kennis en vaardigheden op peil te houden. Deze groep heeft bij calamiteiten de belangrijke taak om alle mensen in de school zo snel mogelijk naar buiten te krijgen.

Ook hiervoor zijn een aantal belangrijke regels:

1. Laat alles liggen en ga zo snel mogelijk naar buiten naar het voorplein. (Dus geen jassen en tassen en andere dingen nog even verzamelen voor het naar buiten gaan!)
2. Buiten moeten de kinderen bij hun eigen leerkracht blijven, zodat die kan controleren of iedereen naar buiten is gekomen. Het wordt ontzettend moeilijk voor de controle als ouders hun kind(eren) al vast mee nemen. Het gevaar is dan aanwezig dat er in de school moet worden gezocht naar de vermiste kinderen met alle risico's van dien.

Om te voorkomen dat er paniek ontstaat op het moment dat er ontruimd moet worden, houden we regelmatig een brandoefening. We oefenen dan het snel en toch ordelijk verlaten van de school en ook de gang van zaken op het verzamelpunt. Na afloop evalueren we de oefening en proberen hiervan te leren voor een volgende keer.

# Gedragsregels in het kader van seksuele intimidatie

## Schoolklimaat en schoolcultuur

Wij keuren ieder seksueel contact af tussen volwassenen en kinderen. Wij vinden het niet aanvaardbaar dat seksistisch taalgebruik in de vorm van seksueel getinte grappen en toespelingen binnen de school wordt toegelaten. Seksueel getinte uitingen in de vorm van affiches, tekeningen, audio- en/of visuele middelen worden niet geaccepteerd.

## Contacten met leerlingen

Het is niet verstandig om één-op-één contacten tussen volwassenen en kinderen te laten plaatsvinden na schooltijd. Als deze contacten toch noodzakelijk zijn, worden de ouders op de hoogte gebracht en wordt ervoor gezorgd dat een collega en/of directielid aanwezig is op school.

## Buitenschoolse activiteiten

De bovengenoemde regels worden toegepast. Er wordt gebruik gemaakt van kleedgelegenheden, doucheruimten en slaapzalen, waarbij jongens en meisjes gescheiden worden. Tijdens buitenschoolse activiteiten worden er regels besproken tussen leerlingen en begeleiders over de wijze waarop de privacy van een ieder wordt gewaarborgd.

## Lichamelijke contacten

Kinderen hebben behoefte aan lichamelijk contact, waardoor het gevoel van veiligheid en afhankelijkheid wordt versterkt. Dit lichamelijk contact vindt vrijwillig plaats en mag door de leerling niet als hinderlijk worden ervaren. Bij lichamelijke contacten moet elke volwassene zich realiseren dat er sprake is van machtsongelijkheid tussen een kind en volwassene. Ongewenste lichamelijke contacten worden bij schoolse en buitenschoolse activiteiten niet toegestaan.

## Hulp bij het bewegingsonderwijs

Tijdens, voor/na het bewegingsonderwijs hebben leerlingen in het belang van de eigen veiligheid recht op hulp van volwassenen. Daarnaast zijn er ook andere momenten, waarop hulp gewenst is.

Wij denken hierbij aan:

- De hulp bij gymnastische oefeningen.
- Het aan- en uitkleden voor/na bewegingslessen.
- o In sommige gevallen is het gewenst en noodzakelijk dat volwassenen optreden in kleedruimten, waar oudere leerlingen zich omkleden. De volwassene meldt duidelijk en ruimschoots van tevoren dat hij/zij de kleedruimte binnen komt!

## Een aantal andere praktische regels en afspraken

Er worden geen kinderen tegen hun wil op schoot genomen. (Jonge) kinderen willen graag op schoot zitten. Vanaf groep 4 zullen wij dat heel bewust gaan afbouwen.

Een knuffel, een aai over het hoofd of een schouderklopje zijn goede pedagogische middelen. Een leerling mag aangeven dat zij/hij hier niet van gediend is.

In principe zoemen leerkrachten geen kinderen. Sommige spontane leerlingen zoemen een leerkracht, dat wordt toegestaan.

Wij geven geen lichamelijke straffen.

Er worden geen kwetsende of prikkelende opmerkingen gemaakt over kleding.

Vanaf groep 3 kleden jongens en meisjes zich om in aparte kleedruimtes van de grote gymzaal. Leerkrachten gaan vanaf groep 5 alleen naar de kleedruimte van de andere sekse als er opgetreden moet worden.

## Ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie

Wanneer u vermoedens heeft van of klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten of seksuele intimidatie heeft kunt u terecht bij de interne of externe contactpersoon. U hoeft dan niet de klachtenprocedure (zoals beschreven in een apart hoofdstuk) te volgen.

## Contactpersonen

### Interne contactpersoon

Op school hebben we een contactpersoon. Daar kunt u, of uw kind terecht met vertrouwelijke zaken die te maken hebben met school. Op De Rank is dat juf Mariska. Op school is een brievenbus beschikbaar waar kinderen hun zorgen kunnen achterlaten. Juf Mariska neemt dan contact met hen op om het te bespreken.

U kunt haar bereiken via:

Mariska Dusseljee

tel: 06-23830564

email: [mariskadusseljee@stichtingcambium.nl](mailto:mariskadusseljee@stichtingcambium.nl)

### Externe contactpersoon

Er is ook een externe contactpersoon. Deze kunt u benaderen wanneer u er met de directie en/of interne contactpersoon niet uit komt.

Vertrouwenspersoon voor Stichting Cambium

Externe vertrouwenspersoon (onafhankelijke):

Mevr. Yvonne Bos, adviseur IJsselgroep

Postbus 10257, 7301 GG Apeldoorn

088-0931888

Verder is het mogelijk om contact op te nemen met een vertrouwensinspecteur van de 'Inspectie van het onderwijs'.

Deze vertrouwensinspecteur is te bereiken op nummer: 0900 111 3 111

# Hoofdstuk 12 - Klachtenprocedure

## Klachtenregeling

Op de website van stichting Cambium [www.stichtingcambium.nl](http://www.stichtingcambium.nl) is de volledige tekst van de klachtenregeling van Cambium te vinden, met daarin ook de belangrijkste contactgegevens. Deze regeling is eventueel ook op te vragen via [secretariaat@stichtingcambium.nl](mailto:secretariaat@stichtingcambium.nl).

Wanneer u via een officiële weg een klacht wilt indienen volgt u de klachtenprocedure:

### Interne afhandeling

- In eerste instantie gaat u naar degene die de klacht betreft (schriftelijk mag natuurlijk ook). Dit is vaak een moeilijke stap, maar wel heel belangrijk voor een zorgvuldige afhandeling van uw klacht. Dit personeelslid zal naar u luisteren en met u duidelijke afspraken maken over verdere stappen. Ook zal deze collega bij een schriftelijke klacht de directie inlichten.
- Mocht u er samen niet uitkomen dan kunt u uw klacht bij de directie neerleggen. De directie zal naar u luisteren en ook weer duidelijke afspraken maken over de verdere stappen.
- Als ook de directie uw klacht niet op een afdoende wijze heeft behandeld, kunt u uw klacht schriftelijk neerleggen bij het stichtingsbestuur. Het stichtingsbestuur zal dan proberen uw klacht afdoende af te handelen.

### Externe afhandeling

Voor klachten die niet intern kunnen worden opgelost is het bestuur aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad.

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070 – 3861697

[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

[www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl)

U kunt uw klacht deponeren bij onze contactpersoon die u zal begeleiden in dit proces.

# Hoofdstuk 13 - Directiezaken

De Rank heeft een (deeltijd-)directeur, Christa Mensonides-Noorlander.

Als directeur is Christa de persoon waar u terecht kunt voor vragen of een gesprek. Over het algemeen is zij in het kantoor te vinden. Anders kunt u haar bereiken via email of telefoon.

# Hoofdstuk 14 - De leerplichtwet, schoolverzuim en schorsing

## Vrij vragen van school

Regelmatig komt er een ouder vragen: 'Mag mijn kind vrij van school, want we gaan een weekend weg (of een midweek, of eerder op vakantie)'.

Om hierop antwoord te kunnen geven, moeten we eerst weten wat er in de wet staat. De Leerplichtwet van 01-08-1994 verplicht ouders/verzorgers van een minderjarig kind, er voor te zorgen, dat deze als leerling is ingeschreven aan een school en deze school óók geregeld bezoekt. Een kind is leerplichtig op de dag waarop het 5 jaar is geworden.

Voor 5-jarigen zijn er 2 vrijstellingsmogelijkheden:

- gedurende 5 uur per week mogen ouders/verzorgers hun kind thuis houden onder mededeling aan de directeur.
- gedurende nog eens 5 uur per week -extra dus- mogen 5-jarigen worden thuis gehouden, mits de directie hiervoor toestemming verleent!

Voor de overige leerlingen kan vrijstelling worden verleend in de volgende gevallen:

- het gesloten zijn van de school wegens bijv. een besmettelijke ziekte.
- het ziek zijn van de leerling of de vervulling van godsdienstige plichten.

Of in andere "gewichtige omstandigheden" zoals bijv.:

- verhuizing,
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad,
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad,
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad,
- bevalling van moeder/verzorgster/voogdes,
- 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van ouders en/of grootouders.
- indien de werkgever verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen (overlegging van werkgeversverklaring),
- vakantie van (kleine) zelfstandigen (het ene jaar wel verlof, het andere jaar geen verlof), het bezoeken van familie in een ander werelddeel (niet jaarlijks),
- en misschien nog in een ander zeer bijzonder geval,
- maar **zeker niet** voor weekenden, midweken, wintersportvakanties en noem maar op.

(NB. Wanneer een beroep wordt gedaan op vrijstelling wegens andere "gewichtige omstandigheden" is altijd toestemming nodig van de directeur van de school!)

Aan schooldirecties is een uitgebreide en gedetailleerd omschreven administratie van leerlingen opgedragen. In- en uitschrijven van leerlingen en ongeoorloofd verzuim moeten we direct melden aan de leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerlingzaken. Doen wij dit niet, dan overtreden we de Leerplichtwet en zijn we strafbaar. Datzelfde geldt ook voor u!

De verlofregeling en de aanvraagformulieren voor verlof zijn bij de directie te verkrijgen.

## Wat doen bij schoolverzuim?

Bij verzuim van school om welke reden dan ook, is het fijn als u even belt, mailt of een berichtje stuurt, graag voor schooltijd. Uiteraard kunt u dit ook altijd doorgeven aan een andere leerkracht, als u de betreffende leerkracht niet kunt bereiken.

## Schorsing en verwijdering

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

De verdere uitwerking van deze maatregelen kunt u inzien in het protocol "Schorsing en verwijdering", dat op school ter inzage ligt.

## Informatie voor ouders zonder gezag

Wettelijk is vastgelegd, dat de school ook informatie over het functioneren van een kind moet geven aan een ouder van het kind, die niet de verzorgende ouder is.

Het gaat dan bijvoorbeeld over kinderen van gescheiden ouders. Voorwaarde is wel dat de niet gezaghebbende ouder zelf om deze informatie moet vragen.

Wanneer het belang van het kind door deze informatieverstrekking zou worden geschaad, kan de school weigeren deze informatie te verstrekken. De niet gezaghebbende ouder heeft dan de mogelijkheid om toch de informatie te krijgen door inschakeling van de rechter.

Wanneer er gespreksavonden zijn, worden de gezaghebbende ouders uitgenodigd. Ouders spreken zelf af wie van hen al dan niet aanwezig zal zijn op deze avond.

## Filmen en fotograferen in de klas

Soms worden er (als stageopdracht) opnamen gemaakt in de klas terwijl de kinderen aan het werk zijn. Deze opnamen worden gebruikt als studiemateriaal of als herinnering voor stagiaires en leerkrachten. Ook op onze internetsite [www.cbsderank.net](http://www.cbsderank.net) wordt soms beeldmateriaal gepubliceerd. In verband met de privacywetgeving van mei 2018 is het belangrijk aan te geven of u hier bezwaar tegen hebt. U kunt dit aangeven bij de administratie, maar u krijgt hiervoor ook een formulier bij aanmelding. Dit geldt ook wanneer u niet wilt dat er foto's van uw kind worden gepubliceerd op (het publieke deel van) de website of op facebook.

# Hoofdstuk 15 - Groepsindeling en personeel

Groepsindeling 2020-2021

Groep 1/2A Juf Adri en juf Maartje

Groep 1/2B Juf Catja en juf Mirella

Groep 3 Juf Henriët en juf Marije

Groep 4 Juf Hennie en juf Eline

Groep 5 Juf Mariska en juf Adri

Groep 6 Juf Rolanda en juf Eline

Groep 7 Meester Michel

Groep 8 Juf Anne-Marijna

Juf Yoëlle en juf Marije hebben naast bovengenoemde groepen ook een aantal dagen ambulante, vanwege de werkdrukverlagende middelen van de overheid.

## Interne begeleiding

Op De Rank werkt ook een intern begeleider, juf Maartje. Deze ondersteunt en begeleidt de leerkrachten in hun rol en taken. Ook is het zo dat de intern begeleider verantwoordelijk is voor de zorgstructuur en het contact met externen die betrokken zijn bij zorg.

## Onderwijsassistent

Juf Tineke is de onderwijsassistent die in samenwerking met de leerkrachten en de intern begeleider de leerlingen

ondersteunt bij het leren. Dit is soms individueel en soms in groepjes, afhankelijk van de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Juf Tineke werkt op maandag, dinsdag en donderdag.

## Schooltijden voor groep 1 tot en met 8

Op De Rank wordt er gewerkt met het continuurooster volgens het 'vier gelijke dagen model'.

Dit betekent dat de volgende schooltijden gelden:

Maandag, dinsdag, donderdag én vrijdag*:	van 8.30 – 14.30 uur
Woensdag:	van 8.30 – 12.30 uur

\*Groep 1 en 2 zijn op vrijdag om 12.30 uur vrij.

De kinderen van groep 1 t/m 3 mogen om 8.20 naar binnen om aan het werk te gaan. De kinderen van groep 4 t/m 8 blijven buiten spelen tot de 1e bel gaat. In de loop van het schooljaar blijft ook groep 3 buiten tot de bel gaat. Als u uw kind naar school brengt en u wilt iets overleggen met de leerkracht of het werk van uw kind inzien, dan kan dat natuurlijk. Er wordt 's morgens om 8.25 uur gebeld voor de groepen die op het grote plein zijn.

Als het regent mogen de kinderen 's morgens om 8.20 uur naar binnen. We willen graag dat de kinderen niet eerder dan 8.15 uur op school zijn.

### Pauzetijden

De ochtendpauzes zijn:

10.00 - 10.15u groep 3 t/m 5

10.15 - 10.30u groep 6 t/m 8

### Eten op school

Drie dagen in de week eten we allemaal fruit of groente tijdens de ochtendpauze. De andere twee dagen mag dit een gezonde koek zijn. Welke dagen de fruitdagen zijn wordt bekend gemaakt middels de nieuwsbrief.

Doordat we werken met het continuurooster, eten de kinderen op school. We gaan er hierbij van uit dat alle kinderen een gezonde lunch meenemen. Snoep wordt niet toegestaan tijdens de lunch.

## Pleinwacht

Pleinwacht (met 2 personen) begint 's morgens om 8.15u. De kinderen van groep (3) 4 t/m 8 mogen voor deze tijden niet op het schoolplein komen. Ook in de morgenpauzes is er pleinwacht.

Tussen de middag eten de kinderen op school.

Groep 1 t/m 4 gaan eerst buiten spelen van 11.45-12.15u. Aansluitend gaan zij eten.

Groep 5 t/m 8 eten om 12.00u. Aansluitend spelen zij buiten van 12.15-12.45u.

Ook tijdens de grote pauzes is er pleinwacht aanwezig die toezicht houdt. Hiervoor worden vrijwilligers ingezet die hebben aangegeven op bepaalde tijdstippen toezicht te willen houden. Deze vrijwilligers worden geschoold middels een training van de CED-groep. Wanneer deze pleinwachters buiten zijn worden door hen de regels in het oog gehouden en worden kinderen hierin begeleid. Wanneer er zich een calamiteit voordoet, is er vanuit het team binnen iemand beschikbaar om te ondersteunen. Dit is intern geregeld wie dat is.

Bij slecht weer zijn de groepen binnen en is er bij iedere groep een pleinwacht aanwezig, zodat er binnen toezicht is.

## Einde van de dag

Om 14.30u (of op woensdag om 12.30u) zit de lesdag voor de kinderen er op. De kinderen worden dan opgehaald door ouders of gaan zelfstandig naar huis. Leerkrachten zijn nog tot 16.15u op school bereikbaar voor vragen of een gesprek.



Mocht u niet in de gelegenheid zijn uw kind van school af te halen, terwijl dat wel uw gewoonte is, laat het dan even weten aan de betreffende leerkracht. Wij vinden het namelijk niet verantwoord dat wij uw kind meegeven aan een (voor ons onbekende) buurvrouw of kennis van u.

## Hoe naar school

Elke groep krijgt een eigen deel in de fietsenstalling toegewezen. Kinderen die dicht bij school wonen kunnen lopend naar school, zodat er voldoende plaats is voor anderen.

Het is verboden om op het schoolplein te fietsen. Ook na schooltijd is fietsen op het plein niet toegestaan. De fietsen staan in de stalling; groep 1 t/m 3 aan de voorkant van de school binnen de aangegeven vakken. De andere groepen zetten hun fietsen in het fietsenhok achter de school of op het deel van het plein dat daarvoor is aangegeven. Deze fietsenstalling is niet om in te spelen. De school is niet aansprakelijk voor schades aan de fietsen. Het stallen van de fietsen gebeurt dus voor eigen risico.

Komt u uw kind halen, wacht u dan a.u.b. bij het hek van de school of, nog beter, op het (kleuter)plein en NIET aan de overkant van de straat. In zijn/haar enthousiasme u weer te zien, zou hij/zij zonder voldoende uit te kijken, de weg kunnen oversteken met alle mogelijke gevolgen van dien.

Voor de school gelden scherpe regels rond het parkeren. Houd u hier goed rekening mee, de verkeersborden geven aan wanneer er wel/niet geparkeerd en gestopt mag worden.

# Hoofdstuk 16 - De sportieve kant van de school

## Spellessen en kleutergymnastiek

Deze worden gegeven in het speellokaal. De kleuters hebben hiervoor gymnastiekschoenen. Schoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan, omdat deze strepen op de vloer achterlaten die haast niet meer te verwijderen zijn. Wilt u ze meegeven in een stoffen zak? Al is voor groep 1 en 2 gymkleding niet vereist, toch vinden veel kleuters het fijn een korte broek en een T-shirt te dragen. Wanneer dat bij uw kind het geval is, geeft u dat dan ook mee? Wilt u alstublieft alle kleding voorzien van naam?

## Gymlessen

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymlessen in de gymzaal achter de school. We gebruiken deze zaal samen met andere scholen, daarom kunnen we alleen gebruik maken van de zaal op onderstaande uren. Gymkleding is verplicht: Een korte broek, een T-shirt en gymschoenen, zonder zwarte zolen! Zwarte strepen op de vloer van de gymzaal worden verwijderd op kosten van de scholen! Met mooi weer wordt voor de gymlessen ook gebruik gemaakt van het schoolplein achter De Rank. Bijna elk jaar worden er ook lessen gegeven door stagiairs van de CALO. In het schooljaar 2019-2020 is er een leerkracht die één dag in de week de gymlessen verzorgt. Zij heeft de opleiding tot gymdocent afgerond.

## Gymtassen

De gymkleding en de gymschoenen worden bewaard in de luizentas, die bij de klas aan de kapstok wordt gehangen. De gymspullen kunnen daar in blijven. Voor de vakanties worden de gymspullen mee naar huis gegeven.

## Gymnastiektijden

Via de gemeente en het beheer van de gymzaal aan de Verlengde Kerkweg worden de groepen van De Rank ingedeeld voor verschillende gymtijden. De groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer week 45 minuten.

Het rooster van de tijden en de verdeling van de groepen wordt gecommuniceerd via de nieuwsbrief.

De gymdagen zullen in het schooljaar 2019-2020 op dinsdag en vrijdag zijn.

# Hoofdstuk 17 - De financiële kant van school

## Ouderbijdrage

Wij vragen aan ouders een vrijwillige bijdrage. Dit geld komt geheel ten goede aan de kinderen. De ouderbijdrage bedraagt €30,00 per kind per jaar en wordt begin oktober geïnd via incasso. Dit incasso wordt van tevoren aangekondigd.

### Nader uitgelegd: De ouderbijdrage (vrijwillig/verplicht?)

Hierboven staat vermeld dat de ouderbijdrage vrijwillig is. We zijn dit van overheidswege verplicht te vermelden. Toch is het niet een geheel vrijblijvende bijdrage.

We betalen van dit oudergeld alleen zaken die niet betaald kunnen worden uit de vergoeding voor onze leermiddelen. We denken hierbij bijvoorbeeld aan het schoolreisje of het schoolkamp: Ook voor het schoolkamp wordt hieruit een belangrijk deel betaald. Verder krijgen de kinderen een presentje met Kerst en andere niet nader te benoemen cadeautjes in december. In groep 6 krijgen alle kinderen een bijbel, waarmee ze leren omgaan en waarover wordt gesproken. Deze gaat mee naar groep 7 en groep 8. Daarna krijgen de kinderen de bijbel mee naar huis en krijgen ze een dagboek mee om verder te lezen. Daarnaast doet de ouderwerkgroep veel moeite om extra geld in te zamelen waaruit ook een deel van deze onkosten kunnen worden betaald. Op deze manier kunnen we met een zo laag mogelijke ouderbijdrage zoveel mogelijk doen. (Mocht u een vergelijking met andere scholen willen maken, vergeet dan niet het schoolreisje daarin mee te nemen).

De ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de directie.

Als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, worden ze gevraagd een verzoek in te dienen bij de directie van de school. Samen zal dan gezocht worden naar een passende oplossing.

## Financiële verantwoording OWG.

## Schoolkamp

Voor het schoolkamp betalen de kinderen uit groep 8 een eigen bijdrage van ongeveer €85,-. Een deel van de kosten van het schoolkamp wordt betaald uit de ouderbijdrage.

## Sponsoring

Soms is het mogelijk geld of goederen te krijgen door sponsoring. Als het gaat om bedrijven die ons willen ondersteunen dan zijn ze uiteraard welkom. We zijn echter heel terughoudend als hieraan verplichtingen verbonden zijn of het voeren van reclame gevraagd wordt.

## Zending

In het schooljaar 2015-2016 hebben we geld ingezameld voor Stichting Gave, een stichting die vluchtelingen helpt. vanaf het schooljaar 2016-2017 zamelen we geld in voor Stichting Compassion, een christelijke hulporganisatie die zich inzet voor kinderen in ontwikkelingslanden. Door een kind te sponsoren, kan het naar school en heeft het gezin voldoende geld om in hun dagelijks onderhoud te kunnen voorzien. Voor het schooljaar 2019-2020 wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt waarvoor we geld inzamelen.

# Hoofdstuk 18 - Externe contacten

## Inspectie

De school valt onder de rijksinspectie Zwolle.

Inspectie van het onderwijs  
info@owinsp.nl  
www.onderwijsinspectie.nl  
Vragen over onderwijs? Bel 0800-8051 (gratis)

## Expertisecentrum Adapt

Extern begeleider: Meijke van den Hoeven (orthopedagoog)  
038 452 6225

## Centrum voor Jeugd en Gezin Oldebroek

Onder deze naam werken diverse organisaties met de scholen samen om alle vragen over opvoeden en opgroeien, gezondheid en ontwikkeling te beantwoorden. De JGZ verpleegkundige, de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werker zijn ook een aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en pedagogische werkers in scholen en de voorschoolse voorzieningen.

### 1. GGD Gelre-IJssel

#### **Naam en contactgegevens van de GGD:**

Jeugdarts: Mevr. K. van den Brande  
Assistente: Mevr. A. Sipsma  
Verpleegkundige: Mevr. A. van Olst  
Logopedist: Mevr. A. Smit

#### **GGD Noord- en Oost-Gelderland - locatie Harderwijk**

Postbus 46, 3840 AA Harderwijk  
Tel.: 088 4433000  
Oosteinde 17, Harderwijk  
ggd@ggdgelre-ijssel.nl  
www.ggdgelre-ijssel

### 2. Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Naam en contactgegevens van de schoolmaatschappelijk werkster:  
Wendy Klomp (w.klomp@cjgoldebroek.nl) 06-46310849

### 3. Zorg Advies Team 12-

Het Zorg Adviesteam (ZAT) beantwoordt vragen van beroepskrachten, die niet in de zorgstructuur van de school passen of die de interne zorgstructuur overstijgen. De intern begeleider, maar ook de schoolmaatschappelijk werkster kunnen die vragen meenemen naar het ZAT.

De meerwaarde is dat diverse disciplines hun deskundigheid kunnen toevoegen, zodat er een afgewogen advies gegeven wordt, waar uiteindelijk het kind en gezin van profiteert.

CJG Oldebroek  
Mariënrade 3, 8091 XS Wezep, 038-7999008  
info@cjgoldebroek.nl, www.cjgolderbroek.nl, @CJGOldebroek

#### **Samenwerking met school en anderen**

Soms kan het belangrijk zijn dat de leerkracht wordt ingelicht over de uitkomsten van een onderzoek. Een probleem kan het gedrag van een kind op school beïnvloeden, zoals bijvoorbeeld een verminderd gehoor. Dit gebeurt altijd in overleg met u. Ook verwijzing naar bijvoorbeeld de huisarts, Bureau Jeugdzorg, of het maatschappelijk werk, gebeurt altijd in overleg met u.

#### **Meer weten?**

Heeft u vragen, zorgen, of wilt u meer weten? Op school zijn de namen en telefoonnummers van de medewerkers van Jeugdgezondheidszorg van de GGD Gelre-IJssel bekend. U kunt ook direct contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg.

Locatie Harderwijk: 088-443 34 52

Kijk voor meer informatie op onze website: [www.ggdgelre-ijssel.nl](http://www.ggdgelre-ijssel.nl)

## 4. Logopedie op de basisschool

### Website

Meer informatie kunt u vinden op de website [www.ggdgelre-ijssel.nl](http://www.ggdgelre-ijssel.nl)

### Opleidingsschool en stagiaires

CBS De Rank is een opleidingsschool en dit betekent dat onze Pabo-studenten (Viaa) een deel van hun opleiding bij ons op de werkvloer volgen: het zogenoemde “werkplekleren”. Dit gebeurt binnen het samenwerkingsverband Scope, waarbij meerdere christelijke scholen aangesloten zijn die een lerende organisatie vormen. We vinden het namelijk als school, maar ook als Stichting Cambium belangrijk om vanuit een onderzoekende houding samen (leraren, studenten en Pabo-docenten) te werken aan de ontwikkeling van kennis en inzichten op onderwijsgebied om zo het onderwijs aan de kinderen verder te verbeteren. We leren samen op! De studenten zijn daarom ongeveer 2 dagen per week aanwezig op de leerwerkplek (school en groep) en worden ingezet in zowel onder- als bovenbouw. De leerkrachten bij wie ze stage lopen zijn opgeleid tot gecertificeerde werkplekcoaches. Dat houdt in dat ze de student optimaal kunnen begeleiden in de groep en bij doelgerichte leerwerktafen. Vanuit de Stichting is een Schoolopleider (Mevr. H. Eijlander) aangesteld om het werkplekleren aan te sturen en te coördineren.

Naast studenten van de VIAA komen er regelmatig ook studenten van de volgende scholen:

- Landstede (opleiding voor o.a. onderwijs-assistente)
- Deltion College (opleiding voor o.a. onderwijs-assistente)
- CALO Windesheim uit Zwolle (opleiding voor o.a. docent lichamelijke opvoeding)
- ROC Menso Alting (opleiding voor o.a. onderwijsassistent)
- Agnieten College (maatschappelijke stage)

## Hoofdstuk 19 - Overige informatie

### Inschrijving

U kunt een afspraak maken op school. Wij zullen dan samen met u naar een geschikt tijdstip zoeken om een kennismakingsgesprek te voeren, de school te laten zien en evt. uw kind in te schrijven.

### Toelatingstijdstip

Vanaf de vierde verjaardag van het kind worden de leerlingen tot de school toegelaten. Voor uw kind 4 jaar wordt mag het ten hoogste 5 dagdelen, in overleg met de leerkracht, de school bezoeken om alvast te wennen aan alles wat hem/haar te wachten staat. Aan de ouders van de kinderen die vlak voor de zomervakantie en in de decembermaand 4 worden, adviseren we om ze pas na de vakantie op school te laten komen, omdat de gewenningsperiode zo vlak voor de vakantie eigenlijk te kort is.

### Merken van kleren

Met zoveel kinderen in een gebouw is de kans groot dat er spullen zoals dassen, handschoenen of gymspullen kwijtraken. Wilt u de spullen van uw kind herkenbaar maken door de naam van uw kind op bijvoorbeeld het label te schrijven?

### Trakteren

Als de kinderen met hun verjaardag trakteren, mogen ze ook altijd met twee klasgenoten de klassen rond. Ze kiezen een mooie kaart uit, waar alle meesters en juffen hun naam op schrijven. Wij adviseren om gezond te trakteren.

### Buitenschoolse opvang (BSO)

Vanuit de verantwoordelijkheid die de school volgens de wet heeft om de hele dag opvang te verzorgen, is er op De Rank de volgende opvang beschikbaar.

### De voorschoolse opvang (VSO)

Hier is op onze school erg weinig behoefte aan. Met de betrokken ouders zal individueel gekeken worden naar een goede, passende oplossing. Wanneer u wel behoefte heeft aan voorschoolse opvang, geeft u dit dan alstublieft aan.

### De naschoolse opvang (NSO)

Hiervoor hebben wij afspraken met de al bestaande kinderopvang: SKO.

De kinderen gaan na schooltijd naar een lokaal van school.

We hebben dus opvang binnen de Rank. Medewerkers van SKO zullen daar de naschoolse opvang verzorgen.

### Peuteropvang

De peuteropvang valt onder de verantwoordelijkheid van de SKO. Afsproken is, dat de leiding van de peuterspeelzaal zal passen binnen de identiteit van de Rank.

Vanaf 2 jaar zijn kinderen daar welkom.

U kunt contact opnemen met de peuteropvang op telefoonnummer 06-20782355

## Hoofdstuk 20 - Schoolregels

Op een plek waar veel mensen bij elkaar komen, moeten regels zijn. Natuurlijk kunnen we hier een hele lijst afdrucken met wat wel mag en wat niet. We hebben geprobeerd de belangrijkste regels te plaatsen.

De meest belangrijke regels zijn de volgende drie:

- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij blijven van elkaar en elkaars spullen af
- Wij zijn rustig in de school

Deze regels komen in o.a. de volgende regels terug:

- Op tijd op school komen; niet te laat komen en ook niet te vroeg: 10 minuten voor de school begint is vroeg genoeg.
- Buiten spelen tot de toeter gaat (groep 3 t/m 8). Bij slecht weer mogen de kinderen naar binnen.
- Bij problemen buiten kunnen de kinderen naar de pleinwacht, ze hoeven niet naar binnen.
- Houdt het plein netjes! Afval moet in de daarvoor bestemde afvalbak.
- Als je eenmaal op het plein bent, blijf je er gewoon. Niet zonder toestemming het plein af gaan.
- Ballen op het plein alleen in de pauzes. Voor het voetballen en het gebruik van de pannakooi zijn regels en roosters opgesteld.
- Het plein is om te spelen. Fietsen doen we ergens anders!
- Groep 1 en 2 maken gebruik van de voordeur, de groepen 3 t/m 8 van de achterdeur (eerder in deze informatie heeft u kunnen lezen over het eerste deel van het schooljaar voor groep 3).
- Snoepen is niet alleen slecht voor je gebit, het ziet er ook niet netjes uit als je steeds zit te kauwen in de klas. Daarom mag er in de klas niet worden gesnoept (behalve bij een verjaardag natuurlijk). Dit geldt ook voor kauwgom.
- De tuin is voor de bloemen en planten. Loop daar niet!
- We houden niet van geweld! Daarom geen schietapparatuur op school.
- Voor ieders veiligheid is het beter om in de gangen gewoon te lopen. Rennen geeft meer kans op ongelukjes.
- In de klas dragen we geen petjes of andere hoofddekseis. Je mag ze op de kapstok achterlaten!
- Je bent op school om de lessen te volgen en wat op te steken. Daarbij heb je geen mobiele telefoon nodig en ook andere media-apparatuur is meer geschikt voor buiten schooltijd. Laat deze attributen dus maar thuis, zodat je niet de kans loopt dat de leerkracht er op moet passen.

## Hoofdstuk 21 - Vakanties, vrije dagen en schoolreizen

### Vakantierooster – 2020-2021

Herfstvakantie                      maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2020

Kerstvakantie                        maandag 21 december 2020 t/m vrijdag 1 januari 2021

Voorjaarsvakantie	vrijdag 19 februari t/m vrijdag 16 februari 2021
Pasen	vrijdag 2 april t/m maandag 5 april 2021
Meivakantie	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2021
Hemelvaart	donderdag 13 mei en vrijdag 14 mei 2021
Pinksteren	maandag 24 mei 2021
Kampweek groep 8	maandag 14 juni t/m vrijdag 18 juni 2021 (kleuters vrij. Let op! Groep 3 t/m 7 gewoon naar school)
Zomervakantie	vrijdag 17 juli t/m vrijdag 27 augustus 2020

### Vrije dagen (o.a. studiedagen team)

Vrijdag 13 november 2020

Maandag 1 maart 2021

Vrijdag 5 juni 2021

## Hoofdstuk 22 – Adressen en gegevens

Stichting Cambium

Onze school maakt deel uit van Stichting Cambium. Onder deze stichting vallen zeven scholen:

In Wezep:	De Bron en De Rank
In Hattem:	De Van Heemstraschool en de Jan Jasperschool
In Heerde:	Het Talent en Wereldwijs
In Veessen:	De IJsselvallei

Het centraal bureau van de stichting is gevestigd in 'De Rhijnsberg' in Heerde.

Bezoekadres Stichting Cambium:

Rhijnsburglaan 7a  
8181 XW Heerde

Stichting Cambium:

✉ Postbus 18

8180 AA Heerde

☎ 06-38149265.

✉ [secretariaat@stichtingcambium.nl](mailto:secretariaat@stichtingcambium.nl)

🌐 [www.stichtingcambium.nl](http://www.stichtingcambium.nl)

College van bestuur:

Dhr. B. Roeten

✉ [secretariaat@stichtingcambium.nl](mailto:secretariaat@stichtingcambium.nl)

### Locatie CBS De Rank

Bezoekadres:

CBS De Rank  
Ruitersveldweg 10  
8091 HV Wezep  
tel: 038 - 376 1947

Postadres:

Postbus 57  
8090 AB Wezep

e-mail: [derank@stichtingcambium.nl](mailto:derank@stichtingcambium.nl)

website: [www.cbsderank.net](http://www.cbsderank.net)