



Christelijke basisschool De Rank

# Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2023-2024

Wezep, augustus 2023

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

## Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de best passende school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij zijn:

- Leerkrachten in onze school werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstbewust en handelingsgericht/oplossingsgericht.

- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leerkracht. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders en leerkrachten werken positief samen rondom de ontwikkeling van het kind.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen. Binnen het samenwerkingsverband werken scholen - reguliere scholen, scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en scholen voor speciaal onderwijs (SO, van cluster 3 en 4) - samen om vorm te geven aan extra ondersteuning.

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leerkrachten en ouders uitgaan van bestaande verschillen tussen kinderen. Ieder kind is uniek. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

## Schoolconcept

### Beschrijving

De Rank is een 'brede school'. Dit betekent dat we een leerlijn bieden voor kinderen van 2-12 jaar, door samen te werken met de peuteropvang van de SKO.

### Open, toegankelijk en sfeervol

Wij horen vaak van mensen dat het sfeervol aanvoelt als ze binnenkomen. Er is altijd gelijk aandacht voor de mensen die binnenkomen, wij begroeten, verwelkomen en er zijn geen drempels. De deuren van klassen staan altijd 'open'.

Wij zijn echt een christelijke school, maar niet van een specifieke gezindte. Wat ons bindt is geloof, hoop en liefde. Van daaruit zien wij om naar elkaar en zijn wij gelijkwaardig aan elkaar. Hoe gaan wij allemaal goed met elkaar om?

### Eigen wijs, vol vertrouwen, zelfbewust

Neem niet alles voor waarheid aan, maar onderzoek! Wij geloven dat je leert in het kleine en dat je niet bang hoeft te zijn voor het onbekende. Ergens naar toe gaan met de klas, iets samen onderzoeken, veel buiten zijn en de bibliotheek naar binnen halen. Als de fiets kapot is, leer hem dan zelf te maken, zodat je er 's middags weer mee naar huis kan.

Wat iedere school te doen heeft, is groei teweegbrengen. Dat willen wij ook. Dat is de reden dat wij leerkrachten in het onderwijs zijn. Kinderen kansen geven, zodat ze kunnen laten zien wat er in zit. Een kind is zoveel meer dan kennis. Wat wij graag willen is een kind klaarstomen voor de maatschappij waarin hij of zij moet gaan functioneren. Kinderen voorbereiden op hun verdere leven.. We willen zien dat

kinderen groeien op sociaal, emotioneel en cognitief vlak, dat ze in een groep functioneren, dat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Wij willen graag dat er uitkomt wat er in is gelegd door God.

Daar hoort bij dat je onderzoekt, dat je jezelf accepteert met al je plussen en minnen, net zoals je een ander accepteert met plussen en minnen. Daar gaat zelfvertrouwen van uit.

Leren door te doen, dat doen wij zelf ook. Wij passen onderwijsmethodes aan, zodat het bij ons past. Wij doen niet jaar in jaar uit hetzelfde en wij hebben lef om te vernieuwen. Wij krijgen en nemen de vrijheid om dit te doen. Dit houdt het vak zo mooi. Altijd werken en denken vanuit het idee wat past, bij de ontwikkeling en tempo van een kind en een klas. Wat past bij de wereld van vandaag.

Dit maakt ons 'de Rank', open, toegankelijk, sfeervol, eigen wijs, vol vertrouwen en zelfbewust.

## Visie van de school op ondersteuning

De Rank is onderdeel van Stichting Cambium. Vanuit Stichting Cambium hanteren we de volgende uitgangspunten:

Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen. We gaan voor thuisnabij onderwijs binnen de dorpskern van christelijke basisschool De Rank. Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Op De Rank werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk.

Stichting Cambium stelt 'voor ieder kind het beste'. Daarom kijken we voor ieder kind naar de best passende plek, regulier óf in het speciaal onderwijs. Speciaal basisonderwijs zal minder vaak gebeuren, door de invoering van passend onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen het pad bewandelen wat het beste bij hen past, en zo goed en betekenisvol mogelijk leren meedoen in de samenleving.

## Samenwerking met ouders

De verbinding tussen school, kind en ouders vinden wij heel belangrijk. Samen kunnen we meer doen, dan ieder voor zich. Wij zoeken samen naar optimale omstandigheden om te leren en ontwikkelen, op school én thuis. Dit kunnen wij niet alleen, we hebben ouders daarbij nodig. Ouders kunnen van ons professionaliteit verwachten, wij verwachten van hen betrokkenheid.

## Arrangementen binnen de school

### Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de

[Christelijke basisschool De Rank - Wezep - Schoolondersteuningsprofiel - 2023-2024](#)

basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:

#### Standaard

##### A: Pedagogische aanpak

De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, normoverschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.

##### B: Didactische omgeving

Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra begeleiding, extra leerstof en/of extra materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.

##### C: Handelingsgericht werken

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij is ook aandacht voor de fysieke ontwikkeling van de leerling. Er wordt planmatig gewerkt aan de hand van de resultaten. Zo wordt er minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Dit wordt geborgd in het borgingsformulier.

De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OPP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. In het OPP worden onderwijsbehoeften en bevorderende en belemmerende factoren beschreven. Ook het OPP wordt twee maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld, met medeweten van ouders.

##### D: Beleid en organisatie

Hoe de school de onderwijsondersteuning vormgeeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.

De school kan deskundigheid inschakelen van de IJsselgroep en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.

##### E: Professionaliteit

De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig intern begeleider op school.

##### F: Communicatie

De samenwerking met ouders vinden wij als school heel belangrijk. Om het onderwijsproces rondom een leerling vorm te geven, zoeken wij dan ook de samenwerking met ouders. De samenwerking wordt zo vormgegeven dat iedereen tijdens het proces op de hoogte is van de gestelde doelen, de gemaakte afspraken en de ontwikkeling.

Bij de overgang naar een andere school zorgen we er met elkaar voor dat dit zo soepel mogelijk verloopt. Hierbij wordt ook de groep van de leerling betrokken. Met de ouders van vertrekkende leerlingen wordt een feedbackgesprek gevoerd, waarin we samen terugkijken op het proces.

#### G: Doorgaande lijn

De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs. Ook vindt er jaarlijks een overdracht plaats tussen de leerkracht van de huidige groep en de leerkracht van de volgende groep. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.

#### Extra ondersteuning binnen de school

Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

Binnen het basisaanbod valt extra ondersteuning in de groep door de leerkracht. Hierbij wordt het EDI toegepast, gedifferentieerd op ten minste drie niveaus en er wordt waar nodig ondersteunend materiaal ingezet.

Voor de extra ondersteuning beschikt De Rank over een SEN-lokaal, waar kinderen die dat nodig hebben extra worden begeleid, of juist rustig kunnen werken. Dit kan 3 dagen per week. De onderwijsassistent die daar aanwezig is, overlegt regelmatig met IB-er en leerkracht over het te lopen traject. Zij draagt zonodig ook zorg voor de leerstof die in de rest van de week gemaakt kan worden, zodat de leerling in de eigen klas verder kan.

De samenstelling van de groep kinderen of de individuele leerlingen verschilt. Ook de behoeften verschillen van extra leesondersteuning, uiten van emoties, begeleiden in het zelfstandig maken van werk, herhaalde instructie in kleiner verband of preteaching tot SOVA-lessen.

Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt er met rekenen ook groepsdoorbrekend gewerkt. Dan sluiten leerlingen op vaste tijdstippen aan bij de groep van het niveau waarop zij rekenen. De leerlingen worden daarbij zowel door de eigen leerkracht als door de leerkracht van de ontvangende groep begeleid. Het groepsdoorbrekend rekenen wordt ingezet, wanneer het niet langer passend is om het aanbod in de groep te verzorgen. De leerlingen die in een andere groep rekenen krijgen de kans sneller te gaan dan de groep, om zo de achterstand/vertraging weg te werken.

#### Inventarisatie specialismen in de school

Leescoördinator

Verbind Gezag met bijbehorend supportteam

Specialist leren en innoveren - talentontwikkeling

Cultuurcoördinator  
 Vakdocent gymnastiek  
 Vertrouwenspersoon

### 'Arrangementen'/werkwijze met externe partijen

De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partners arrangementen vorm.

|  |  |
|--|--|
| IJsselgroep  | IJsselgroep biedt maatwerk ter ondersteuning van de zorg in de school. Een orthopedagoog denkt met de leerkracht en intern begeleider mee over passende zorg en neemt indien nodig bijvoorbeeld intelligentieonderzoeken af.   |
| Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van IJsselgroep, Jeugd- en gezinswerker uit het CJG en een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD) | MDO vormgegeven met onder andere orthopedagoge. Zij biedt maatwerk als het gaat om observeren, onderzoeken en begeleiden. Waar de vraag van de school groter is, is de orthopedagoge de link naar het expertisecentrum om de ondersteuning vorm te kunnen geven. Wanneer het gaat om ondersteuning in de thuissituatie komt de expertise vanuit het CJG en de schoolmaatschappelijk werker. De jeugdverpleegkundige is ook aanwezig ivm de medische kant van casuïstiek. |
| Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)  | Binnen de school wordt door externen ook gezorgd voor andere ondersteuning, te weten fysiotherapie, logopedie en psycho-motorische training. Ook rondom dyslexie is er een interne intensieve samenwerking met de aanbieder.   |

## Grenzen van de ondersteuning

|  |   |
|--|---|
| Criteria die de grenzen van de school bepalen. | <p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>● Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>● Mate van zelfredzaamheid</li> <li>● Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>● Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>● Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>● Groeps grootte</li> </ul> |
|--|--|

### Actuele grenzen van de school

Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder staat een overzicht van de actuele situatie.

|                     | Stimulerende factoren   | Belemmerende factoren  |
|---------------------|---|--|
| Leerkrachten        | Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften zijn de leerkrachten bereid zich te scholen en te werken volgens bv het EDI-model.   | Op de Rank werken twee startende leerkrachten, hiervoor is extra aandacht en ondersteuning. Zowel vanuit IB als vanuit directie. |
| Interne begeleiding | IB-er met 2 dagen aanwezigheid, ruime ervaring, goede samenwerking binnen stichting Cambium (IB-netwerk) en daarbuiten, actuele kennis door participeren in IB-netwerk en Beroepsgroep IB, IJsselgroep. |  |
| Directie            | Laagdrempelig door open houding, goede bereikbaarheid door 4 dagen aanwezigheid, actuele scholing, goede samenwerking binnen gemeente Oldebroek en Stichting Cambium.                                   |  |
| Team (cultuur)      | Vanuit het werken met individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft het team zich hierin sterk getoond. Leerlingen krijgen wat ze nodig hebben aan extra                                       |  |



|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | ondersteuning, zowel vanuit de leerkrachten als vanuit OA en IB.   |  |
| Leerlingen                | De Rank kent een gemiddelde populatie met weinig extra weging.   |  |
| Ouders                    | Goede ouderbetrokkenheid   |  |
| Gebouw en inrichting      | De toegang is laagdrempelig. Het oogt netjes en opgeruimd. Extra ruimtes waar we gebruik van kunnen maken. Veel aparte werkplekken, stilteplekken, SEN-lokaal, verschoningsruimte, rolstoeltoilet beneden. | Trap naar 1e verdieping waar de lokalen van de bovenbouw zich bevinden.  |
| Activiteiten en materiaal | Veel activiteiten worden georganiseerd in het kader van burgerschap en erfgoed. Denk hierbij aan activiteiten vanuit cultuur, muziek en het thematische onderwijs (OJW).                                   |  |
| Schoolomgeving            | Ruimte en uitdagende pleinen. Groen. Dicht bij centrum/winkels/praktijk. Peuterspeelzaal in school.  | Schoolplein mist wat natuurlijke elementen.<br>Verkeerssituatie rondom school; gemotoriseerd verkeer rijdt regelmatig te hard langs de school.<br>Drukte bij slecht weer van geparkeerde auto's. |
| Aandacht en tijd          | Leerkrachten worden met regelmaat vervangen, zodat zij tijd hebben voor administratie e.d.   | Algemeen lerarentekort.  |
| Anders                    | Goede samenwerking met externen i.v.m. het bieden van passende zorg.   | Bij aanmelding van zij-instromers (leerlingen van andere scholen) wordt er per aanmelding gekeken naar de belastbaarheid om recht te doen aan betreffende kind, de groep en leerkracht.          |